1. **PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA ŽÁKA**
2. **ŠKOLNÍ DOTAZNÍK K VYHODNOCENÍ FUNKČNOSTI NAVRŽENÝCH PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ VZHLEDEM KE SPECIÁLNÍM POTŘEBÁM ŽÁKA**

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok:  | Datum narození:  |
| Jméno:   | Třída:  |
| Škola:   | Kontakt:   |
| Třídní učitel:  Výchovný poradce:   | Kontakt:  |
| **Vyberte** Asistent pedagoga: ANO-NE  (pokud ano, vyberte zdroj financování NFN – SDÍLENÝ – JINÉ)  Týdenní dotace:   |   |
| **Vyberte** Vzděláván podle: RVP- ZV  Vzdělávání podle: RPV- ZV („P“ výstupy)  Vzděláván podle IVP: ANO- NE  Vzděláván ve škole (třídě) podle §16 odst. 9: ANO-NE   |  |
| Poslední výroční klasifikace:  |

*Pokud nejsou žákovi poskytována dosud žádná podpůrná opatření, vyplňte pouze oddíl I.*

**ODDÍL I.**

**1. Specifické obtíže a zvláštnosti, které se projevují v následujících oblastech:**

**Řeč** (porozumění řeči, slovní zásoba a vyjadřovací schopnosti, gramatická stránka řeči, výslovnost, plynulost a tempo řeči, zvláštnosti v komunikaci):

**Pozornost a paměť** (zraková, sluchová)**:**

**Dlouhodobá paměť** (zapamatování učiva):

**Pracovní úsilí** (mimořádná píle, obvyklé bez zjevných výkyvů, výkyvy, velmi nízké):

**Osobní tempo** (překotné, přiměřené, velmi pomalé):

**Postavení ve třídě** (vedoucí postavení, iniciátor, snadno ovlivnitelný, je akceptován, má časté konflikty, neoblíben, samotář, inhibovaný):

**Chování** (akceptace pravidel, spolupráce s učitelem**,** opoziční chování, negativismus, vyrušování, hlučnost**,** neudrží sociální distanci, neakceptuje intimní zónu druhé osoby):

**Zdravotní stav a případná dlouhodobá absence** (vliv na vzdělávání):

**2. Oblast výuky a klasifikace:**

**Specifické obtíže, se kterými se žák potýká + uveden návrh klasifikace k nejbližšímu čtvrtletí:**

**v ČJ (čtení, psaní, pravopis):**

**v matematice:**

**v cizím jazyce:**

**v ostatních předmětech:**

**ODDÍL II.**

**VYHODNOCENÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ** (vyberte z daných možností a doplňte vlastními poznámkami)

1. **Úpravy metod, organizace vzdělávání a hodnocení žáka** (jak se osvědčily upravené metody a postupy, které jsou efektivní a zda je vhodné v nich pokračovat, které se neosvědčují a je třeba je dále upravit; které úpravy organizace výuky se osvědčily, co je třeba dále upravit; nakolik úprava hodnocení odpovídá potřebám žáka, návrh dalších forem hodnocení):

vyhovuje-nevyhovuje-návrh změny:

1. **Modifikace obsahu učiva** (do jaké míry se podařilo naplánované učivo zvládnout, zda bylo třeba v průběhu šk. roku dále požadavky modifikovat, co žák potřebuje do budoucna dále upravit a za jakých podmínek):

vyhovuje-nevyhovuje-návrh změny:

1. **Personální podpory** (asistent pedagoga či další pedagogický pracovník – hodnocení efektivity jeho působení, vhodnost prodloužení tohoto PO):

vyhovuje-nevyhovuje-návrh změny:

1. **Využití pomůcek** (co je efektivně využíváno, co chybí k podpoře žáka pro výuku, PSPP nebo PI)

vyhovuje-nevyhovuje-návrh změny:

1. **Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Individuálně vzdělávací plán (vyberte): ANO / NE

 Celkové hodnocení plnění cílů IVP (priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka-rozepište):

 Zhodnoťte potřebu dalšího vzdělávání podle IVP (návrh pro jeho ukončení/pokračování):

1. **Naplnění výstupů pro daný ročník:**

splněny zcela - splněny částečně- nesplněny

 Rozepište v případě nenaplnění výstupů:

1. **Speciálně upravené vzdělávací prostředí:**

vyhovuje-nevyhovuje-návrh změny:

1. **Jiné důležité skutečnosti související s výchovou a vzděláváním žáka**:
2. **Přístup žáka a rodiny k poskytované péči** (účast na podpůrné péči, snaha, píle, nezájem, aj.)**:**

Jméno a podpis třídního učitele: ………………………………………………………………………………………..

Jméno a podpis speciálního pedagoga: ………………………………………………………………………………

 Datum: ………………………………………………….