**PODPORA ZAPOJENÍ DĚTÍ S PAS DO KOLEKTIVU ŠKOLNÍ TŘÍDY**

**DESATERO PRO UČITELE**

**PhDr. Kateřina Šrahůlková, Ph.D.**

* 1) V situaci afektu – neřešit nic, dostat dítě do samostatného prostoru mimo kolektiv dětí, situaci řešit později
* 2) Vyplácí se důvěřovat vysvětlení dítěte - jak situaci chápalo a prožívalo (tato situace se nám nepovedla, ale pojďme se domluvit na tom, jak situaci budeme řešit příště)
* 3) Velmi užitečné je nebrat si nadávky či invektivy dítěte osobně (jedna z mála strategií, kterou má dítě k dispozici, učíme je jiné strategie řešení)
* 4) Je prospěšné být velkorysý k další možné cestě dětí s PAS, jak se vyrovnávat s naštváním (kresby, sešity s nadávkami apod.).
* 5) Sliby je třeba pronášet obezřetně a opatrně
* 6) U dítěte s PAS, které je v afektu, je třeba zachovat chladnou hlavu a nedostat se sám do afektu (pomalý a hluboký nádech do břicha a pomalý výdech, pomalé počítání do 10)
* 7) Podněty pro práci s dětmi s PAS je vhodné a užitečné se inspirovat, nelze je však brát jako ověřené kuchařky.
* 8) Velmi přínosné až nezbytné je scházet se s jinými pedagogy, kteří s dítětem pracují, vyměňovat si zkušenosti.
* 9) Nápomocný může být pohled na práci s dítětem s PAS jako na velmi obohacující zkušenost, která nám ukazuje jiné možné způsoby chápání a vnímání vnějšího světa.
* 10) Věřte si. Jestliže jdete s otevřeností, vírou a snahou do aktivit s dětmi s poruchami autistického spektra, zasloužíte uznání a ocenění.