Jméno dítěte:

**Matematika**

Ve srovnání s počátkem školního roku se v matematických představách posunul na stupnici 0-10 z nuly zhruba do první třetiny.

Jeho výkony bývají nevyrovnané. Některé úkoly se mu zadaří splnit bezchybně, většinou vyžaduje pomoc či nápovědu asistentky. Někdy nastanou situace, kdy jakoby zapomněl, co už zná, jak pracoval.

Zadané úkoly se snaží plnit svědomitě. Na práci se soustředí. Často hledá oporu v asistentce.

S její pomocí zvládne některé úkoly vyřešit bezchybně, s některými má i přes její pomoc značné potíže nebo je nezvládne.

Numerace 0-7 – bez problémů najde, pozná, určí počet prvků u čísla 3, v počtech do 5 se orientuje s občasnými chybami, čísla 6 a 7 mu činí potíže. V případě, že jsou tečky na kartě seřazeny jinak než je zvyklý, má s určením počtu a vyhledáním správné číslice značné problémy.

Sčítání a odčítání do 7 – používá číselný pás, do 5 počítá téměř bezchybně, v ostatních příkladech zatím chybuje.

Pokud má znázornit daný počet obrázky, nakreslí jich vždy více, jen díky asistentce zvládne chybu najít a opravit. Rozklad čísel zvládá jen s nápovědou a pomocí. Chybuje v psaní číslic.

Slovní úlohy – při řešení slovních úloh vyžaduje výraznou pomoc a podporu, samostatně by úkol nezvládl.

Porovnávání čísel – i přes poskytnutou pomoc nedokáže doplnit čísla do zápisu nerovnosti.

Geometrické tvary – v pojmenování občas chybuje, vyhledat geometrické tvary zvládá částečně.

**Prvouka**

Bez problémů se zařadil do nového kolektivu vrstevníků. Užívá a řídí se základními společenskými pravidly a dodržuje pravidla chování ve třídě. Při vyučování se snaží dávat pozor, hlásí se, když chce něco říci, nevykřikuje. Autoritu učitelů i ostatních dospělých respektuje. S dětmi se kontaktuje při hře a činnostech. Vyhovuje mu strukturovaný režim – vstřícně reaguje i na neznámé a nové činnosti, projevuje radost, pozitivní emoce úsměvem, tleskáním, verbálně. Je ochotný pomoci. Přizpůsobí se kolektivu, změnám. Je nebojácný, obratný, účastní se všech her, činností a pohybových aktivit.

Informacím a novým vědomostem naslouchá se zájmem, koncentrace pozornosti je na celkem dobré úrovni, záleží na “dobrém a horším“ dni. Pokud ho téma zaujme, vydrží se koncentrovat.

Sebeobsluhu i hygienické návyky zvládá bez problémů a v adekvátním čase. Své věci si dle pokynu připraví, sám uklidí, pozná, který sešit patří k jakému předmětu. Někdy se vyskytne problém v porozumění. Potřebuje metodu názornosti, individuální přístup a vhodnou motivaci.

Vzhledem k jeho omezené slovní zásobě, odpovídá na otázky spíš jednoslovně nebo v holých větách.

Odbočuje od hlavního tématu – zaujme ho nějaká část a té se drží. Výkony bývají nevyrovnané.

Zvládne pojmenovat zahradní náčiní, činnosti na zahradě, základní druhy ovoce, zeleniny, několik druhů rostlin, živočichů. Dokáže jednoduše pojmenovat konkrétní věc, situaci, ale většinou už nerozumí souvislostem. Ví, jaké je venku počasí, ale nedokáže určit roční období, název měsíce, dne.

Neumí samostatně vyprávět, popisovat, potřebné informace, pokud je ví, je nutné zjistit formou návodných otázek.

**Český jazyk**

Pokrok učinil hlavně v komunikaci. Na počátku byla velmi malá slovní zásoba, špatná výslovnost a v podstatě jednoslovné odpovědi. Výslovnost se velmi zlepšila (každý den zahajujeme výuku rozcvičkami mluvidel, říkankami), trochu se rozšířila slovní zásoba a odpovědi bývají srozumitelnější, víceslovné i v holých větách. Stále je potřeba rozvíjet sluchové rozlišování, dělá mu velké problémy rozlišování první hlásky ve slově, nedokáže určit pozici hlásky uvnitř nebo na konci slova, chybuje v délkách samohlásek. Čte jednotlivá písmena, slabiky téměř neváže, a když, tak s pomocí. Při skládání písmen dle předlohy většinou nechybuje, potřebuje však dohled a pomoc při orientaci ve směru tabule – tabulka na skládání. Píše pouze tiskací tvary. Z psacích tvarů pozná jen některé (M, m, a, o).

Osvojil si základní hygienické návyky spojené s psaním, reaguje na otázky. Nedokáže souvisle vypravovat či popisovat, potřebuje návodné otázky. Říkanky při společné recitaci zvládá, potřebuje ale oporu ostatních spolužáků nebo gest, která se k říkance pojí.