**Rozhovor pro mladší děti – 1. a 2. třída (+ může být pro ty, kteří nepíšou a nečtou)**

*Co sledujeme: 1. Porozumění otázkám, instrukcím, 2. Srozumitelnost, 3. Bohatost slovní zásoby, 4. Jak moc je nutná pomoc*

*Rozřazujeme žomj, jestli mají být podpořeni intenzivně (denně 3 h výuka čdj), středně (2-3 h výuky čdj týdně) nebo zohledněním ve výuce pedagogem v kmenové třídě.*

**Klíčové těžší otázky a slova jsou vyznačeny tučně, podle nich rozpoznáme vyšší úroveň znalosti**

* pokud na všechny tyto dokáže žomj reagovat, nemá nárok na podporu mimo výuku – pouze pokud má závažný problém v psaní, může mít střední úroveň podpory
* pokud žomj zvládne cca 50 % těžších úkolů, je adept na střední stupeň

Podrobný popis v souboru *Diagnostický nástroj*.

**1. Rozhovor – porozumění poslech, mluvení, gramatika (čtení, orientace v abecedě)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ otázky** | **Srozumitelné** | **Gramaticky správně** | **Poznámky**  *Sledujeme, zda dítě*   * *rozumí otázce a adekvátně věcně reaguje* * *mluví gramaticky správně (předložky, koncovky…)* * *dlouho přemýšlí, než odpoví (hledá slova, je si nejisté)*   *Sledujeme, zda*   * *musíme dítěti pomáhat* * *se mu musíme přizpůsobit (mluvit pomaleji, opakovat otázku, přeformulovat otázku)*   *Pokud dítě zvládne tento rozhovor min. na 70 %, není adept na intenzivní podporu*  *Adept na int. podporu – neodpoví všechny otázky, většinu těch, co odpoví, neodpoví úpně správně* |
| Pozdravení (jak zareaguje) |  |  |  |
| Jak se jmenuješ? |  |  |  |
| Bydlel(a) jsi **někdy jinde** než v České republice? |  |  |  |
| Už jsi chodil sem do školy? Jak dlouho? |  |  |  |
| **Chodil jsi do školky? Do české školky?** |  |  |  |
| **Mluvíte doma česky?** |  |  |  |
| **Co tě baví ve škole? Co máš rád?** |  |  |  |
| **Co děláš rád(a), když nejsi ve škole?** |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2. Reakce na otázky k obrázku – porozumění poslech, mluvení, slovní zásoba, gramatika**

Adept na intenzivní podporu zvládne otázky v celém testu na 50 % - těžko hledá slova, nerozumí všem otázkám, nedokáže samostatně odpovědět na těžší otázky.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ otázky** | **Ideální odpověď.** | **Reálná odpověď** | **Poznámky** |
| Co je na obrázku? Řekni a ukaž. | Škola, třída, děti, kluk, holka, lavice, batoh, okno, dveře, skříň, mapa, **pravítko, glóbus, vlašťovka** |  | *Za dostatečnou slovní zásobu považujeme min. 8 slov z různých oblastí (ne 8 oblečení).* |
| *Obrázek –třída*  příloha 1 |  |  |  |
| Kde je **mapa**? *Neukazuj,jen mi to řekni.* | Mapa je **vzadu/na zdi.** |  | *Sledujeme 1. Znalost slova mapa, 2. Schopnost popsat místo, 3. Gramatickou správnost (předložka a koncovka).* |
| **Kde je učitel? Co asi dělá?** | **Učitel není ve třídě.** |  | *Sledujeme, jak dokáže slovně reagovat – adekvátní odpovědi: „Nevím.“; „Nevím, není tam.“* |
| Najdi na obrázku **trojúhelník, nůžky, lepidlo.** |  |  | *Stačí, když ukáže.* |
| **Co je vzadu na skříni?** | **Glóbus.** |  | *Pokud žomj nedokáže věc pojmenovat, zeptáme se, jestli ví, co to je – a jestli jen neví, jak se to jmenuje. Pokud tuto konverzaci zvládne, není adept na intenzivní podporu.* |
| Co dělají děti? | Děti sedí/učí se/mají přestávku. |  | *Pokud žomj řekne „jsou ve škole“, doptáme se dál.*  *Sledujeme 1. slovní zásobu, 2. gramatiku. Povzbuzujeme žomj alespoň ke 3 slovesům.*  *Pokud neřekne 3 slovesa, je adept na int. podporu.*  *Pokud řekne 3 slovesa, ale ve špatném tvaru, rozhodujeme se mezi int. podporou a střední podporou.* |
| Kolik dětí je ve třídě? | 16 |  |  |
| Co děláš ty, když je přestávka? | Svačím, hraju si, povídám si s kamarády, píšu úkol… |  | *Sledujeme 1. slovní zásobu, 2. gramatiku. Povzbuzujeme žomj alespoň ke 3 slovesům.*  *Pokud neřekne 3 slovesa, je adept na int. podporu.*  *Pokud řekne 3 slovesa, ale ve špatném tvaru, rozhodujeme se mezi int. podporou a střední podporou.* |
| **Co dělá kluk v první lavici u dveří?** | **Hází vlaštovku…** |  | *Adept na int. podporu nerozumí a neodpoví. Pokud žomj splní bez problémů, nebude potřebovat intenzivní a pravděpodobně ani střední podporu. Pokud jen neví, jak se řekne vlaštovka a říká „hází tady tadyto, nevim, jak se to jmenuje“, je adept na péči ve výuce (nikoli int. nebo střední stupeň)* |
| Co dělá holka **vedle něj**? | Spí…. |  |  |
| Co nosíš do školy? Jaké pomůcky máš v tašce? | Učebnice, penál, sešity, pastelky, pero, propisku, tužky |  |  |
| *Obrázek-Hřiště*  - příloha 2 |  |  |  |
| Co vidíš na obrázku? | Hřiště, děti, houpačku, pískoviště, skluzavku…. |  | *Za dostatečnou slovní zásobu považujeme min. 8 slov z různých oblastí (ne 8 oblečení).*  *Sledujeme i gramatiku – pokud žomj neskloňuje, i když řekne 8 věcí, je adept na střední stupeň.* |
| Najdi paní učitelku. Ukaž ji. Co dělá? | Učitelka sedí na lavičce. |  |  |
| Kde je **skluzavka**? | Tady, napravo… |  |  |
| Co je uprostřed obrázku? | Pískoviště, děti… |  |  |
| Jaké je asi roční období **a proč**? | Jaro/léto… |  | *Pokud je žomj schopen bez pomoci mluvit o tom, proč je jaro/léto, není adept na intenzivní ani střední podporu.*  *Adept na intenzivní podporu není schopen na otázku odpovědět.* |
| Kolik je na obrázku dětí? Kolik kluků a kolik holek? | 8 dětí: 3 holky a 5 kluků |  | *Sledujeme tvary slov.*  *„3 holek, 5 kluci, 3 holka, kluk 5“ – špatné tvary, kdo je používá, je adept na intenzivní podporu.* |
| **Chodíš rád na hřiště? Co na hřišti tě baví/nebaví?** |  |  | *Adept na int. podporu nerozumí otázce.*  *Adept na střední podporu buď rozumí, nebo rozumí s pomocí + odpoví s chybami.* |
| Co děláš po škole, když máš volno? |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3. Porozumění instrukcím + Psaní (+ čtení)**

U DÁVÁ INSTRUKCE A Ž PLNÍ, NAKONEC ODEVZDÁ PAPÍR UČITELI

POMŮCKY – HROMÁDKA PAPÍRŮ, KNÍŽKA S ČÍSLOVANÝMI STRÁNKAMI, NĚKOLIK PASTELEK

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Typ instrukce** | **Splní správně.** | **Splní s doplňujícími instrukcemi.** | **Nesplní.** | **Poznámky** |
| Vezmi si papír.  Napiš nahoře svoje jméno a třídu.  Otevři si knihu na straně 25... |  |  |  | *Pokud si žomj vůbec neví rady, U pomáhá. Pokud pomáhá na 50 % je žomj adept na intenzivní podporu, pokud s pomocí vše splní, je adept na střední podporu – pokud tomuto stupni odpovídá zbytek testu. Pokud se žomj v průběhu testu blíží rodilému mluvčímu a tady ve 2 úkolech potřebuje pomoct, je stále adeptem na nejnižší podporu.* |
| Přečti.... první dvě slova / poslední řádek /… |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vezmi si červenou tužku a napiš tato slova:  1. *U ukáže v knížce*  Nakresli čtverec / kolo / kruh  Napiš osmičku.    *Odevzdej mi papír.* |  |  |  |  |

**4. Čtení u menších dětí (prvňáků, možná druháků).**

**POMŮCKY - OBRÁZKY, KARTIČKY PÍSMEN (NEBO I SLOV).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ instrukce** | **Splní správně.**  *Adept na střední a nižší podporu.* | **Splní s doplňujícími instrukcemi.**  *Adept na střední a intenzivní podporu.* | **Nesplní.**  *Adept na intenzivní podporu.* |
| Najdi písmeno D, E, Š...  Najdi slovo .......... |  |  |  |