

...META*~

Manuál pro vyučující

Doplňující materiál k učebnici *Levou zadní II*



2024

Publikace vznikla v rámci projektu Let's Grow!, financovaného nadací The Velux Foundations.

THE VELUX FOUNDATIONS
VILLUM FONDEN  VELUX FONDEN

© META, o. p. s.

Tento materiál lze šířit pouze nekomerčně. Bez předchozího souhlasu META, o. p. s. jej nelze upravovat nebo jinak zpracovávat. Z materiálu nesmí být odstraněny informace o projektu, v rámci kterého materiál vznikl, a o autorských právech.

Manuál pro vyučující – část B

Doplňující materiál k učebnici *Levou zadní II*

Editorka: Pavlína Vališová

Autorky: Linda Štencová, Michaela Nosková, Pavlína Vališová

Obálka: Linda Štencová

Ilustrace: Vojtěch Šeda, Soňa Juríková, Matěj Pospíšil

Fotografie: Pixabay.com, Shutterstock.com, Istockphoto.com

© META, o. p. s. Praha 2024

OBSAH

I.B	MOJE ZÁJMY.....	1
II.B	MOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLA	17
III.B	MŮJ JÍDELNÍČEK.....	30
IV.B	MOJE ZDRAVÍ	43
V.B	MOJE BYDLIŠTĚ	51
VI.B	MOJE PRÁZDNINY	61

I.B MOJE ZÁJMY

Slovní zásoba

- **slovesa:** lišit se, modlit se, probudit se, převléknout se, připomínat, stíhat, vzpomenout si, zvyknout si, chutnat, líbit se, vadit, zajímat, chybět, jít (jde mi to dobře), bavit, hrát, cvičit, dělat (sport), jezdit na, vyhrát, prohrát, fandit
- **podstatná jména:** mešita, šátek, brigáda, zážitek, zájmy, sitcom, kapela, filmové žánry, druhy her, přezdívka, druhy sportů, míček, raketa, pálky, hokejka, tenisky, síť, stezka
- **přídavná jména:** zničený, denní, náročný, oblíbený,
- **Fráze:** V ČR se nejvíc liší od mé země, stýská se mi, je mi smutno, nechceš si zahrát?, jak dopadl zápas?, kolik to bylo?
- **hodiny:** čtvrt na pět, půl páté, tři čtvrtě na pět, za 10 minut pět

Gramatika:

- **pády:** Chybí mi... + 1. p, Nemůžu si zvyknout na... + 4. p., od/do + 2. pád, opakování 3. a 4. pádu
- **interogativa:** Jaký? Jaká? Jaké? Jak? Kdy? Odkdy/dokdy?

Extra materiály a aktivity ke cvičením v učebnici:

preaktivita:

U rozdává studentům „falešné identity“, S chodí a dělají dialogy. Pro lepší orientaci napíše U na tabuli, co mají S zjistit (jméno, věk, země, bydliště, rodina, jazyk, zájmy, plány v ČR):
„Ahoj, já jsem Dana. A ty?“
„Já jsem Carl. Kolik je ti let?“
„Je mi 20 let, a tobě?“ (PŘÍLOHA 1)

B.1 JÁ A MŮJ DENNÍ PROGRAM

cv. 2:

- S pracují ve skupinách a spojují obrázky a jejich popisy, může následovat diskuze ohledně času stráveném na mobilu, nošení šátku, (tradice napříč různými kulturami), naše „modlitebni“ místo (kde je nám dobře, kde relaxujeme, ...), kam můžeme chodit na brigádu. (PŘÍLOHA 2)
- Doplnující poslechová aktivita. Studenti poslouchají monolog a doplňují chybějící slova. (PŘÍLOHA 3)
- U rozdává každému S papírek s popisem člověka, který hledá v seznamce partnera nebo partnerku; S chodí a hledají někoho, kdo k nim patří a splňuje jejich požadavky. (PŘÍLOHA 4)

cv. 2c:

- S pracují ve skupinách a spojují slovesa a jejich definice; následně si společně vyberou 5 sloves, která musí správně použít v souvislém textu (PŘÍLOHA 5)

cv. 3:

- S dostanou do dvojic tabulku s časovými údaji, na jejichž základě tvoří otázky a odpovědi: „Jak dlouho už jsi v Česku?“ → „V Česku jsem už...“ (PŘÍLOHA 6)

cv. 4:

- každý S dostane kartičku s aktivitou a říká, odkdy dokdy aktivita je (PŘÍLOHA 7)

cv. 5:

- každý S dostane kopii s prázdnými hodinami a doplňuje čas podle toho, co říká U – čas diktujeme pouze použitím výrazů „čtvrt na ..., půl, tři čtvrtě na ..., za 5/10 minut ...“ (PŘÍLOHA 8)

B.2 CO MĚ BAVÍ

cv. 2:

- S pracují ve skupinách a třídí obrázky podle toho, jestli patří ke slovesu „chutnat“, „líbit se“, nebo „bavit“ (PŘÍLOHA 9)
- každý S dostane kartičku se jménem a s aktivitou/jídlem a tvoří pomocí nich věty; např.: KATKA – BRAMBOROVÁ KAŠE → „Katce chutná bramborová kaše.“ (PŘÍLOHA 10)

cv. 3:

- S pracují ve skupinách a spojují obrázky filmů s žánrem, následně si vyberou jeden oblíbený žánr a detailněji ho popíší (PŘÍLOHA 11)

cv. 3.d: Poslech – řešení pro U:

Dialog 1 – Film

Christian: Čau, Káto. Nechceš jít do kina?

Káťa: Ahoj, jo, ráda. Díky za pozvání. Na co půjdeme?

Christian: Chtěl bych jít na nějakou americkou komedii.

Káťa: No, já bych radši něco akčnějšího, třeba nějakou detektivku nebo thriller. Co myslíš?

Christian: Já mám rád sci-fi, ale detektivky moc ne, je to pořád stejné. Vím o jednom sci-fi thrilleru, bude to pro nás oba. Šla bys?

Káťa: Tak jo, super. Kde to dávají?

Christian: V kině Lucerna. Co třeba zítra v 7 hodin?

Káťa: Zítra nemůžu. Dávají to i pozítří?

Christian: Ano, ale už 18:15.

Káťa: To by šlo! Tak se sejdeme v 6 hodin před kinem?

Christian: Super, tak ahoj!

Káťa: Ahoj!

Dialog 2 – Seriál

Nada: Ahoj Li, máš ráda fantasy?

Li: Mám.

Nada: Díváš se na seriál Zaklínač?

Li: Dívám.

Nada: A viděla jsi už poslední díl?

Li: Který díl?

Nada: První díl druhé série.

Li: Ne, ještě ne! Už vyšla druhá série?

Nada: Jo, včera už byla na Netflixu.

Li: Já jsem na to úplně zapomněla! Hlavně žádné spoilery, prosím, podívám se na to dneska večer.

Nada: Neboj. Tak pak napiš, jak se ti to líbilo.

Li: Jasně!

cv. 4.c: Poslech – řešení pro U:

Dialog 1 – Šachy

Aziz: Ahoj Christiane, nechceš si se mnou něco zahrát?
Christian: Jasně, a co rád hraješ?
Aziz: Já mám nejradši střílečky. Co ty?
Christian: Mě víc baví strategie. A nebo deskovky. Co si zahrát šachy?
Znáš pravidla?
Aziz: Jo, umím hrát šachy, ale už jsem je dlouho nehrál.
Christian: To nevadí. Já je taky nehraju často.
Aziz: Fajn, tak to zkusíme.

Dialog 2 – Počítačová hra

Emil: Káťo, nechceš si se mnou zahrát hru?
Káťa: Tak jo. Jakou máš přezdívku?
Emil: Emil1998. A ty?
Káťa: SuperCate2000.
[...]
Káťa: Dobře se mi s tebou hrálo.
Emil: Mně taky! Kdy si zahrajeme příště?
Káťa: Nevím, už musím jít na matiku.
Emil: Tak zase zítra v pauze na oběd?
Káťa: To by šlo.
Emil: Super, těším se!
Káťa: Zatím čau.

cv. 5:

- S pracují ve skupinách a diskutují o tom, jaké jsou na obrázcích sporty, kde se dělají, kolik je hraje hráčů, jaké mají oblečení atd. (PŘÍLOHA 12)

cv. 5.e: Poslech – řešení pro U:

Dialog 1 – Hokejový zápas

Emil: Ahoj! Chtěl bych jít o víkendu na hokej. Nechceš jít taky?
Aziz: A kdo hraje?
Emil: Praha proti Plzni.
Aziz: A komu fandíš?
Emil: Praze samozřejmě!
Aziz: Ok, tak já taky! A v kolik to začíná?
Emil: V sobotu v 5 odpoledne. Tak se sejďme před stadionem?
Aziz: Super, tak v půl tam.
Emil: Jsme domluveni.
[...]
Christian: Čau, tak co, jak dopadl včera hokej?
Emil: Ani se neptej, Plzeň vyhrála!
Christian: To je škoda. A kolik to bylo?
Emil: 1:0. Dostali gól v posledních pěti minutách. Ach jo.

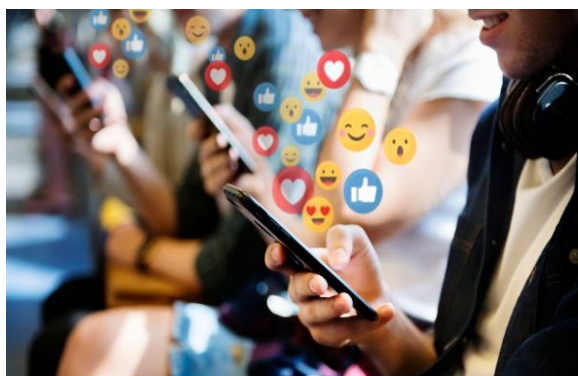
Dialog 2 – Stolní tenis

Káťa: Ahoj Nado, co budeš dělat o přestávce?
Nada: Ještě nevím, asi se učit.
Káťa: Už to určitě umíš! Pojď si radši zahrát stolní tenis.
Nada: Ale to já neumím, nikdy jsem ho nehrála.
Káťa: Opravdu nikdy? Ale to nevadí, není to těžké. Na chodbě je stůl a páčky a míček si půjčíme od Emila.
Nada: Tak já to zkusím.

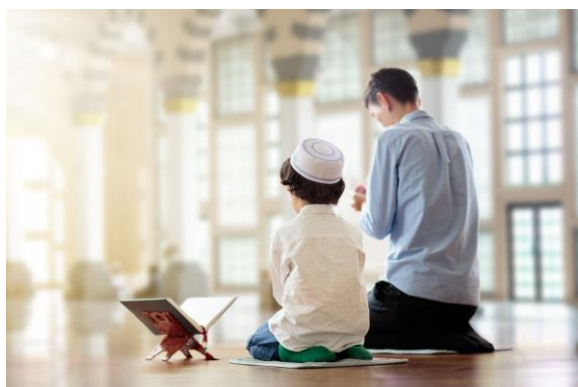
PŘÍLOHA 1



jméno: Karina věk: 13 země původu: Kazachstán jazyky: ruština, angličtina bydliště: Astana rodina: maminka, sestra zájmy: basket, literatura	jméno: Jean věk: 25 země původu: Francie jazyky: francouzština, angličtina bydliště: Marseille rodina: tatínek, maminka, bratr zájmy: filmy, hudba	jméno: Martin věk: 18 země původu: Slovensko jazyky: slovenština, angličtina bydliště: Bratislava rodina: babička, děda, sestra zájmy: malování, vaření	jméno: Alisa věk: 15 země původu: Ukrajina jazyky: ruština, ukrajinština bydliště: Kyjev rodina: maminka, tatínek zájmy: IT, jóga, literatura
jméno: Blažej věk: 14 země původu: Polsko jazyky: polština, angličtina, němčina bydliště: Vratislav rodina: tatínek, sestra zájmy: pečení, fotbal	jméno: Klára věk: 16 země původu: Česko jazyky: čeština, angličtina, španělština bydliště: Brno rodina: 2 maminky, bratr zájmy: manga	jméno: Andrew věk: 17 země původu: Skotsko jazyky: angličtina, skotština bydliště: Edinburgh rodina: maminka, sestra zájmy: hry na PC, focení	jméno: Esther věk: 15 země původu: Írán jazyky: perština bydliště: Teherán rodina: maminka, tatínek zájmy: hudba, tanec
jméno: José věk: 16 země původu: Španělsko jazyky: španělština, angličtina bydliště: Madrid rodina: maminka zájmy: plavání, cyklistika, vaření	jméno: Emma věk: 14 země původu: Norsko jazyky: norština, angličtina bydliště: Oslo rodina: tatínek, sestra zájmy: klavír, kytara, zpěv, fotbal	jméno: Huy věk: 16 země původu: Vietnam jazyky: vietnamština, angličtina bydliště: Hanoj rodina: maminka, babička zájmy: programování	jméno: Zayn věk: 13 let země původu: Pákistán jazyky: paňdžábština, angličtina bydliště: Islámábád rodina: maminka, tatínek zájmy: housle
jméno: Akosua věk: 17 země původu: Ghana jazyky: angličtina bydliště: Accra rodina: maminka, tatínek, babička, dědeček zájmy: kreslení, badminton	jméno: Ryan věk: 18 země původu: Kalifornie jazyky: angličtina bydliště: Sacramento rodina: tatínek, bratr zájmy: vodní polo, fotografování	jméno: Céline věk: 15 země původu: Kanada jazyky: francouzština, angličtina bydliště: Ottawa rodina: 2 tatínkové zájmy: grafika, divadlo	jméno: Adina věk: 14 země původu: Rumunsko jazyky: rumunština, francouzština bydliště: Bukurešť rodina: maminka, tatínek, 2 sestry zájmy: vaření, volejbal



**Být na mobilu. / Psát
si s kamarády.**



**Chodit do mešity. /
Modlit se v mešitě.**



Nosit na hlavě šátek.



Chodit na brigádu.

PŘÍLOHA 3

Poslouchejte text Emila a doplňte do textu:

převléknu
vyměnili
nové
žiju
fotbalový

se vrátím
totiž
naopak
vstávám
hrozná

stíhat
probudím
důvod
raději
vůbec

Jmenuju se Emil, je mi 17 let a jsem z Kamerunu. V České republice žiju s rodiči už šest měsíců. Ze začátku to bylo těžké, protože jsem neuměl česky. Od té doby, co se učím češtinu, mám kamarády z celého světa. Každý den v půl sedmé a chodím běhat a pak do školy. Ale nerad studuju, hraju fotbal. Škola je od devíti ráno a do tří odpoledne. Pak se rychle do sportovního oblečení, protože od čtyř hodin odpoledne mám trénink. Fotbal hraju v pondělí, středu a sobotu, v pátek chodím na ragby. Nejdřív mě nechtěli v ragby klubu, protože jsem nerozuměl česky. Myslím, že pravý byl ten, že trenér neměl rád cizince. Pak ale trenéra....., a tak jsem šťastný, že můžu dělat to, co mě baví. V úterý a čtvrtek sice nemám sport, ale nemám ani volno. Chodím na brigádu, pracuju v KFC. Když z tréninku nebo z práce, jsem trochu unavený, tak se dívám na televizi nebo si povídám s kamarády na chatu. Měl bych dělat domácí úkoly, ale to je nuda! Většinou chodím spát brzo, asi v půl desáté, někdy máme trénink i ráno, už od půl sedmé. Ale to mi nevadí, vstávání mi nedělá problém, stejně se vždycky ještě dřív. V České republice se mi líbí, protože můžu dělat všechno, co chci. Jen je někdy náročné školu i práci.

PŘÍLOHA 4

2

Ahoj, jmenuju se Dorota a je mi 19 let. Studuju práva a moc ráda čtu. Hledám sportovního kluka, který má rád zvířata, je s ním legrace a respektuje ženy a menšiny – jsem Romka.	Ahoj, jsem Adriana a je mi 34 let. Jsem lékařka, 4 roky jsem pracovala v nemocnici v New Yorku. Ráda jezdím na koni a v zimě na lyžích. Hledám ženu, která ráda vaří a jí. Miluju mexickou kuchyni a společné večere s dobrým vínem.	Ahoj, jsem Alois. Je mi 50 let a jsem vdovec. Pracuju v marketingu. Hledám pracovitou a inteligentní ženu, která se mnou bude chtít cestovat po světě. Miluju cestování, chci navštívit Asii a Jižní Ameriku. Taký rád chodím do hor se psem.	Ahoj, jmenuju se Dominik a je mi 29 let. Jsem architekt a rád objevuju zajímavá architektonická místa v ČR a ve východní Evropě. Taký jsem ale rád doma a čtu si. Rád se dívám taky na filmy a seriály a chodím do kina. Hledám holku, která má podobné koníčky.	Ahoj, jmenuju se Tomáš a je mi 19 let. Pracuju jako automechanik a miluju auta. Mám 4 veterány, kterými rád jezdím na výlety po Česku. Mám moc rád historii, hlavně 20. století. Hledám holku, která umí řídit a má ráda vůni motoru, je chytrá a ráda objevuje krásy české přírody.
Ahoj, jmenuju se Roman a je mi 22 let. Jsem ze Slovenska a rád hraju volejbal a jezdím na kole. Mám psa a kočku. Pracuju jako programátor. Hledám inteligentní holku, se kterou si budu moct často povídat.	Ahoj, jsem Anne, jsem z Francie. Pracuju jako učitelka na ZŠ a ve volném čase ráda plavu a učím se vařit tradiční českou kuchyni - nejraději mám knedlíky. Hledám ženu, která ráda sportuje a umí anglicky nebo francouzsky.	Ahoj, jsem Markéta, je mi 45 let a jsem rozvedená. Hledám staršího muže, který rád objevuje nové země. Chtěla bych vidět Vietnam a Japonsko. Pracuju v cestovní kanceláři a mám 3 děti.	Ahoj, jmenuju se Klara a je mi 24 let. Pocházím z Maďarska, ale teď studuju filmovou vědu na Karlově univerzitě. Taký ráda chodím do divadla. Mám velkou rodinu, kterou často navštěvuju. Hledám kluka, který se mnou bude diskutovat o kultuře.	Ahoj, jmenuju se Simona, je mi 21 let a pracuju jako programátorka. Moc ráda jezdím kempovat autem do přírody, mám dodávku, ve které mám postel i kuchyň. Jezdím s ní i do ciziny, loni jsem byla na Islandu. Hledám kluka, který taký rád cestuje a umí opravit auto :).

PŘÍLOHA 5

lišit se	být jiný
je mi smutno	cítím se nešťastně
modlit se	mluvit potichu s bohem (nebo s něčím/někým jiným)
probudit se	přestat spát
převléknout se	změnit oblečení
připomínat	vyvolat (způsobit) vzpomínku
stíhat	mít čas na to dělat věci
stýská se mi	jsem smutný, protože kamarádi nebo rodina jsou daleko
vzpomenout si	znovu myslet na něco, na co jsme zapomněli
zvyknout si	začít dělat něco, co pro mě bylo dřív neobvyklé

PŘÍLOHA 5

Vyberte si 5 sloves a použijte je v souvislém textu:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Vyberte si 5 sloves a použijte je v souvislém textu:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Vyberte si 5 sloves a použijte je v souvislém textu:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PŘÍLOHA 6

Dělejte dialog:

Například: „Jak dlouho už jsi v Česku?“ → „V Česku jsem už **čtyři roky**.“

2 – rok	3 – týden	6 – měsíc	7 – rok	14 – den	7 – týden
2 – den	4 – měsíc	17 – rok	10 – rok	30 – den	8 – měsíc



Dělejte dialog:

Například: „Jak dlouho už jsi v Česku?“ → „V Česku jsem už **čtyři roky**.“

2 – rok	3 – týden	6 – měsíc	7 – rok	14 – den	7 – týden
2 – den	4 – měsíc	17 – rok	10 – rok	30 – den	8 – měsíc



Dělejte dialog:

například: „Jak dlouho už jsi v Česku?“ → „V Česku jsem už **čtyři roky**.“

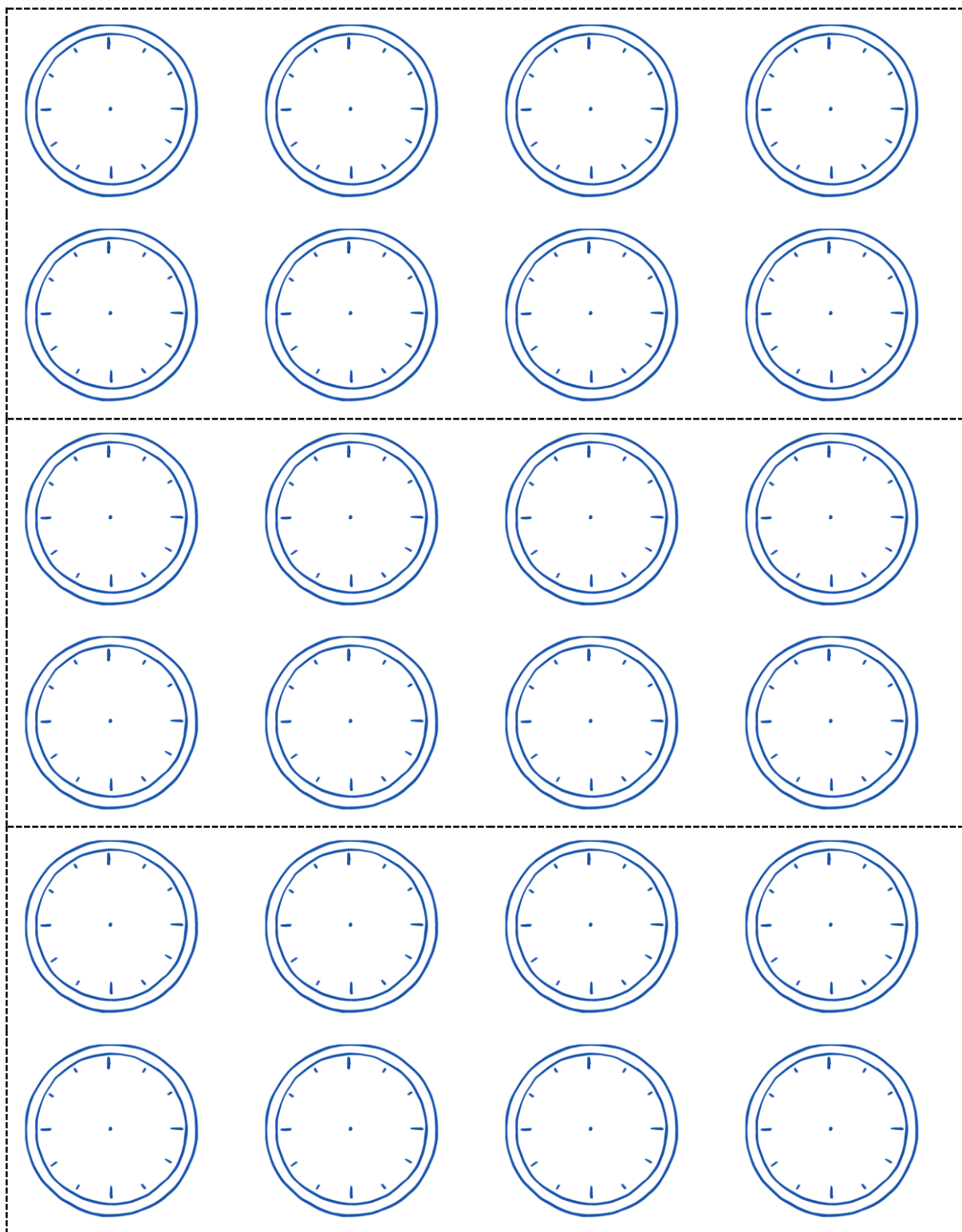
2 – rok	3 – týden	6 – měsíc	7 – rok	14 – den	7 – týden
2 – den	4 – měsíc	17 – rok	10 – rok	30 – den	8 – měsíc

PŘÍLOHA 7



 18:00–19:15	 14:30–15:15	 13:45–15:30
 20:15–21:45	 7:00–8:30	 12:00–13:30
 14:15–15:00	 20:00–21:30	 9:45–17:45
 11:45–00:00	 7:30–13:15	 15:15–17:30

PŘÍLOHA 8

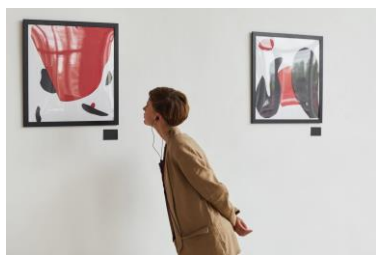




CHUTNÁ MI...

LÍBÍ SE MI...

BAVÍ MĚ...



PŘÍLOHA 10

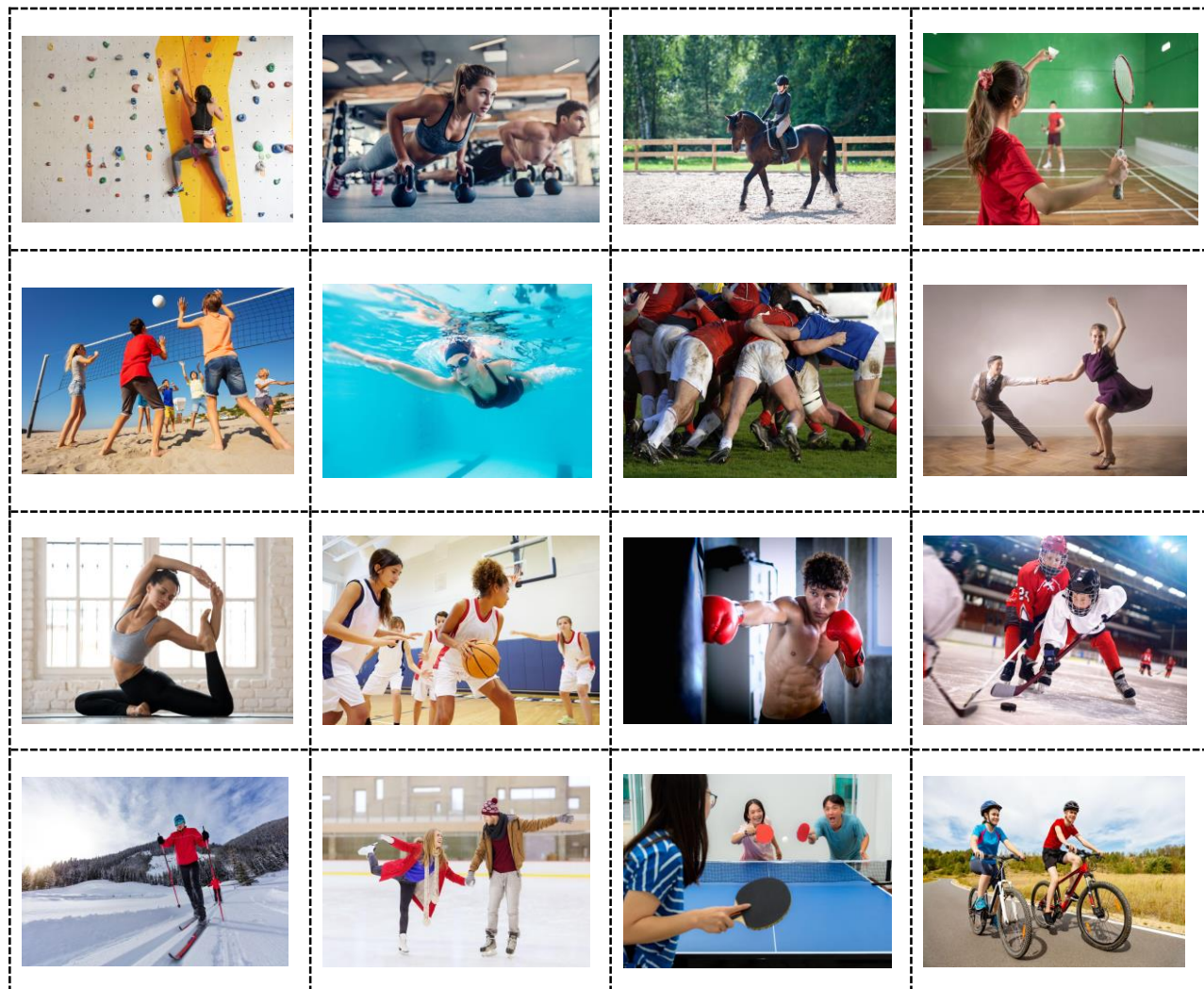


Andrea FOTBAL	Kamil SVÍČKOVÁ	Denisa JUDO
Pierre ČERNÁ BARVA	Monika ČÍST	Martin SUSHI
Pavel MODERNÍ ARCHITEKTURA	Simona POČÍTAČOVÉ HRY	Michal ŠÍT
Lucie PIZZA S ANANASEM	Diana KUDRNATÍ KLUCI	Ondřej JAHOODY



		
detektivka	akční film	sci-fi
		
fantasy	psychologický film (drama)	komedie
		
animovaný film	historický film	dokument
		
horor	romantický film	western

PŘÍLOHA 12



II.B MOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Slovní zásoba

- **slovesa:** trvat, pokračovat, zlobit, známkovat, rozmluvit se, předstírat, skládat zkoušku, přihlásit se, získat, připravovat se,
- **podstatná jména:** docházka, základka, známky, uniforma, přijímačky, bič, trest, vyučování, písemka, vlajka, hymna, stupeň, gympl, učňák, zdravka, obchodka, učiliště, gymnázium, zdravotní škola, obchodní škola, univerzita,, pohovor, prospěch, praxe, jednička, dvojka, trojka, čtyřka, pětka
- **přídavná jména:** povinný, školní, spokojený, základní, střední, mateřský, důležitý,, náročný
- **fráze:**, skládat zkoušku, pracovat/být na volné noze, vybrat si školu, hlásit se na školu
- **školský systém:** typ školy, jesle, mateřská škola, základní škola, střední odborné učiliště, střední odborná škola, gymnázium, bakalářské, magisterské, inženýrské
- **škola a studium:** dovednosti, vědomosti, povinný, prezenční, kombinované studium, přihlásit se, zkouška, vzdělávat, specializace, výuka, technické vybavení, moderní
- **zkouška:** přijímací zkouška, vysvědčení, maturita, výuční list, závěrečná zkouška, diplom, certifikát

Gramatika:

- **vyjádření věku v čase:** když mi byl/byly/bylo... (let)
- **pády:** baví/nudí/jde mě/mi + 1. pád, 6. pád (studovat na ..., v prezenčním/kombinovaném studiu), 4. pád (přihlásit se na ..., chodit na ..., jít na ...), 2. pád (od ..., do ...)

Extra materiály a aktivity ke cvičením v učebnici:

B.1 ŠKOLA U MĚ DOMA

preaktivita:

U rozdá rozstříhané obrázky do 3 skupin, S dělají logické dvojice (více variant) a následuje společná debata nad tím, v čem se můžou školy lišit. (PŘÍLOHA 1)

cv. 2.b:

- U rozdá S tabulky s otázkami, každý S se ptá souseda/sousedky a zapisuje odpovědi do tabulky. (PŘÍLOHA 2)

cv. 4.b:

- U rozdá každému S jeden obrázek s aktivitou a věkem, jeden obrázek si nechá a vysvětlí S, co mají dělat (na tabuli napíše fráze podle svého obrázku); S následně podle svých obrázků a za pomoci příkladu na tabuli říkají, v kolika letech začali konkrétní aktivitu dělat, např.: *Začal/a jsem chodit, když mi byl jeden rok.* (PŘÍLOHA 3)

cv. 5.b:

- U rozdá každému S tabulku, S chodí po třídě a ptají se ostatních na otázky: *Bavil tě tělocvik? Zajímala tě fyzika?* atd. U opět před začátkem aktivity napíše vzorové otázky na tabuli a ponechá je tam celou dobu. (PŘÍLOHA 4)

B.2 ŠKOLSKÝ SYSTÉM ČR

preaktivita:

U na začátku hodiny rozdá S obrázky znázorňující rozdílné typy škol napříč historií. S pracují ve skupinách a připraví si k jednotlivým obrázkům komentář – čím se liší, jaké je to období atd. (PŘÍLOHA 5)

cv. 1a/b:

- S přiřazují věk k obrázkům a říkají celé věty. Například: *MŠ je pro děti od tří do šesti let. Do MŠ chodí děti od tří do šesti let.* (PŘÍLOHA 6)

cv. 2b:

- S přiřazují definice ke slovům – hledají dvojice, které se k sobě významově hodí, a následně tvoří věty s tučně zvýrazněnými slovy (PŘÍLOHA 7)

B.3 VÝBĚR POVOLÁNÍ

cv. 2: Poslech – řešení pro U:

Moje práce snů

Emil:

Odmalička mám rád auta a rád bych se jim věnoval i profesionálně. Chci se proto hlásit na učňák na obor automechanik a naučit se všechno prakticky. Myslím si, že profese automechanika je důležitá, protože motory a technologie se rychle vyvíjejí a je třeba je umět vyrábět i opravovat. A proto budu mít vždycky jistou práci.

Aziz:

Počítače jsou můj koníček – baví mě hrát hry s kamarády, ale i programovat a navrhovat různé webové stránky. V létě budu mít brigádu v jedné IT agentuře a moc se na to těším. Chtěl bych studovat na nějaké střední odborné škole, která nabízí obor informatika, a potom možná zkusit univerzitu, ale myslím, že spoustu věcí už umím.

Christian:

Jde mi zeměpis a taky mě zajímá politika. Rád bych se dostal na gymnázium a potom pokračoval na univerzitu a studoval mezinárodní vztahy. Chtěl bych se stát novinářem a psát o tom, co se děje ve světě. Taky bych chtěl mít vlastní podcast a mluvit v něm se zajímavými hosty.

Nada:

Moc mě baví matematika a taky mě zajímá design. Jednou bych chtěla pracovat jako architektka a navrhovat domy v nějakém architektonickém studiu. Příští rok proto budu dělat přijímačky na střední průmyslovou školu a potom bych ráda pokračovala na univerzitu a stala se inženýrkou.

Káťa:

Ráda pomáhám lidem a baví mě biologie. Moc ráda bych se stala lékařkou, nejvíc mě zajímá chirurgie. Příští rok se chci dostat na gymnázium a po studiu na gymplu bych chtěla zkusit přijímací zkoušky na lékařskou fakultu Univerzity Karlovy. Studium trvá docela dlouho, ale to nevadí, je to můj vysněný obor!

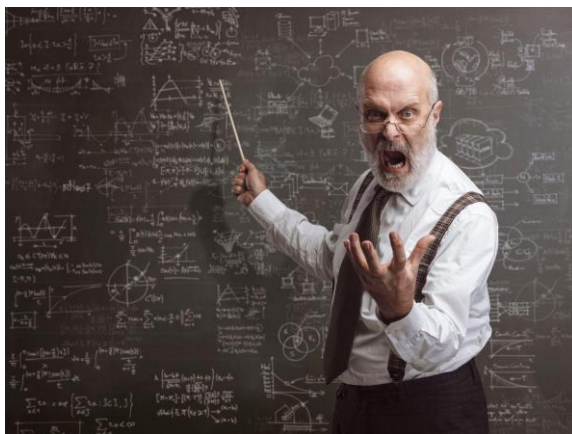
Li:

Když mi bylo 5 let, začala jsem hrát na piano, a v 7 letech jsem začala hrát i na housle. Na housle hraju doteď a moc mě to baví, cvičím každý den. Chci se hlásit na hudební konzervatoř a potom možná pokračovat na vysokou školu. Jednoho dne bych se chtěla stát profesionální houslistkou a koncertovat po celém světě.

cv. 3.a:

- U rozdává S do dvojic obrázků s určitým typem práce; S podle obrázku vymýšlejí alespoň 3 argumenty, proč by raději pracovali takto, například: „Raději bychom pracovali venku než v kanceláři, protože chceme být na čerstvém vzduchu.“ (PŘÍLOHA 8)

PŘÍLOHA 1





A-F

1-20

PŘÍLOHA 2

	JMÉNO:
Nosil jsi na základce uniformu?	
Musel jsi chodit do školy o víkendu?	
Odkdy dokdy trvalo vyučování?	
Obědval jsi ve školní jídelně?	
Nosil/a jsi do školy svačinu?	
Obědval/a jsi ve školní jídelně?	
Jak velká byla tvoje základka?	
Jak jsi jezdil/a z domu na základku?	



	JMÉNO:
Nosil jsi na základce uniformu?	
Musel jsi chodit do školy o víkendu?	
Odkdy dokdy trvalo vyučování?	
Obědval jsi ve školní jídelně?	
Nosil/a jsi do školy svačinu?	
Obědval/a jsi ve školní jídelně?	
Jak velká byla tvoje základka?	
Jak jsi jezdil/a z domu na základku?	

PŘÍLOHA 3



1 rok



2 roky



5 let



6 let



27 let



19 let



5 let



7 let



4 roky



12 let



45 let



65 let

PŘÍLOHA 4

Zeptejte se spolužáků na to, co je bavilo, co jim šlo, co se jim líbilo atd. a napište jejich jména ve správném tvaru. Jaký je to pád?

Například: Koho bavil tělocvik? → Andreje, Quana, Annu (4. pád)

	jména spolužáků/spolužaček	pád
Koho bavil tělocvik?		
Komu šla matematika?		
Komu šla výtvarka?		
Koho bavila přestávka?		
Koho zajímala fyzika?		
Komu šla chemie?		
Komu nešel tělocvik?		
Koho bavila hudebka?		
Komu chutnaly školní obědy?		
Koho nudila škola?		

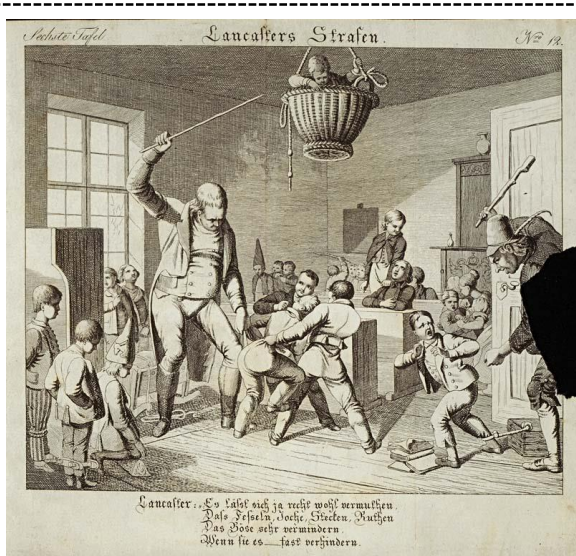
Zeptejte se spolužáků na to, co je bavilo, co jim šlo, co se jim líbilo atd. a napište jejich jména ve správném tvaru. Jaký je to pád?

Například: Koho bavil tělocvik? → Andreje, Quana, Annu (4. pád)

	jména spolužáků/spolužaček	pád
Koho bavil tělocvik?		
Komu šla matematika?		
Komu šla výtvarka?		
Koho bavila přestávka?		
Koho zajímala fyzika?		
Komu šla chemie?		
Komu nešel tělocvik?		
Koho bavila hudebka?		
Komu chutnaly školní obědy?		
Koho nudila škola?		

PŘÍLOHA 5





PŘÍLOHA 6



15–19 let	19–22/23 let	23–25/26 let	0,5–3 roky
15–18 let	6–11 let	3–6 let	11–15 let
jesle	mateřská škola (školka)	1. stupeň základní školy	2. stupeň základní školy
magisterské/i nženýrské studium	bakalářské studium	učiliště	střední škola s maturitou
			
			

PŘÍLOHA 7



TEN, KDO UKONČIL ŠKOLU	ABSOLVENT
SPECIALIZOVANÝ	ODBORNÝ
DÁT MOŽNOST	UMOŽŇOVAT
UČIT NĚKOHO	VZDĚLÁVAT
TO, CO UMÍM	DOVEDNOST
TO, CO ZNÁM	VĚDOMOST
DĚLAT ZKOUŠKU	SKLÁDAT ZKOUŠKU
UČENÍ SE	STUDIUM
DÁVAT PŘIHLÁŠKU	PŘIHLÁSIT SE
KONEC	ZÁVĚR
DÁT NĚCO NĚKAM	NECHAT

PŘÍLOHA 8



pracovat na volné noze



pracovat v kanceláři



pracovat venku



pracovat manuálně



pracovat v týmu



pracovat s lidmi



**být na rodičovské
dovolené**



pracovat sám



**pracovat od 9:00
do 18:00**

III.B MŮJ JÍDELNÍČEK

Slovní zásoba

- **slovesa:** modální slovesa, způsobit, nacházet se, škodit, obsahovat
- **podstatná a přídavná jména:** vegetarián, vegan, cukrovkář, bílkoviny, sacharidy, tuky, vláknina, zdravé a nezdravé potraviny, stravovací návyky, rostlinný a živočišný tuk, výživová pyramida
- **fráze:** být bohatý na + 4. pád, být zdrojem + 2. pád, dělit na + 4. pád, je důležité + inf., je dobré + inf., myslím si, že ..., podle mě ...

Gramatika:

- **pády:** kvantita + 2. pád (jím málo zeleniny, piju hodně vody, ...)
- **kondicionál:** měl/a bych pít víc vody, neměl/a bych jíst tolik tučného jídla

Extra materiály a aktivity ke cvičením v učebnici:

preaktivita:

U rozdělí S do 4 skupin a každé skupině rozdá jeden obrázek. S mají za úkol popsat, jak asi vypadá jídelníček lidí na obrázku – co snídají, svačí, obědvají, večeří, co obvykle pijou a co asi nepijou, co asi nejedí. (PŘÍLOHA 1)

B.1 STRAVOVACÍ NÁVYKY

cv. 2

- S se ptají spolužáka, pak prezentují ostatním, co zjistili. (PŘÍLOHA 2)
- S se dívají na [video](#) a odpovídají na otázky (PŘÍLOHA 3)

cv. 3.b

- Obrázky nových slov – chodička, obracečka apod. (PŘÍLOHA 4)
- U rozdělí S do skupin a rozdá jim lístečky s kategoriemi potravin a jejich příklady, S lístečky třídí podle toho, k jaké kategorii konkrétní potravina patří (PŘÍLOHA 5)

cv. 6

preaktivita:

S ve dvojicích diskutují na téma fast food. Používají fráze: *Jíš hodně fast foodu? Jak často ho jíš? Co ti chutná nejvíc?* Nakonec mohou diskutovat na téma: Co všechno je fast food a jak často je ho zdravé jíst?

cv. 6.b: Poslech – řešení pro U:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. špatného | 6. štěstí |
| 2. naštvaná | 7. výrobků |
| 3. pořádku | 8. luštěnin |
| 4. radost | 9. jídelníčku |
| 5. strava | 10. energie |

B.2 VÝŽIVOVÁ PYRAMIDA

cv. 1

- U rozdělí S do dvojic, S mají za úkol poskládat výživovou pyramidu a přiřadit k ní, co obsahuje; následně můžou vymýšlet další příklady potravin a porovnat složenou pyramidu s tou svojí (PŘÍLOHA 6)
- U rozdělí S do dvojic, S ve dvojicích spojují, co k sobě patří, např.: sacharidy – jsou zdrojem rychlé energie (PŘÍLOHA 7)
- Každý student si vylosuje tvrzení, musí ho opravit. (PŘÍLOHA 8)

cv. 6

- S si mohou otázky zopakovat ve dvojicích pomocí dotazníku. Pak mluví o spolužákovi, prezentují ostatním. (PŘÍLOHA 9)

Opakování nové slovní zásoby:

- S rozdělíme do 2 skupin a každé dáme jednu půlku slovíček. S mají za úkol najít a poskládat jednotlivá slovíčka, pak mohou tvořit věty a navzájem si ve skupinách slovíčka vysvětlovat. (PŘÍLOHA 10)

PŘÍLOHA 1



snídaně:

svačina:

oběd:

večeře:



snídaně:

svačina:

oběd:

večeře:



snídaně:

svačina:

oběd:

večeře:



snídaně:

svačina:

oběd:

večeře:

PŘÍLOHA 2

Zeptejte se spolužáka. Jeho odpovědi potom prezentujte ostatním:

OTÁZKA	ODPOVĚĎ
Co ti chutná?	
Co ti nechutná?	
Jaké je tvoje oblíbené jídlo?	
Jaká je podle tebe česká kuchyně?	
Jaká je tvoje národní kuchyně?	
Jaké potraviny Češi moc nejedí?	

✂

Zeptejte se spolužáka. Jeho odpovědi potom prezentujte ostatním:

OTÁZKA	ODPOVĚĎ
Co ti chutná?	
Co ti nechutná?	
Jaké je tvoje oblíbené jídlo?	
Jaká je podle tebe česká kuchyně?	
Jaká je tvoje národní kuchyně?	
Jaké potraviny Češi moc nejedí?	

✂

Zeptejte se spolužáka. Jeho odpovědi potom prezentujte ostatním:

OTÁZKA	ODPOVĚĎ
Co ti chutná?	
Co ti nechutná?	
Jaké je tvoje oblíbené jídlo?	
Jaká je podle tebe česká kuchyně?	
Jaká je tvoje národní kuchyně?	
Jaké potraviny Češi moc nejedí?	

PŘÍLOHA 3



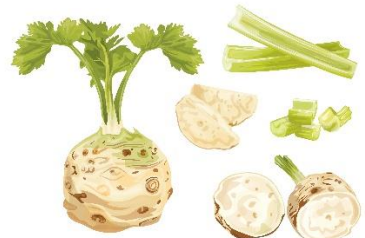
1. Které jídlo, v jaké zemi, by vám nejvíc chutnalo?	
2. Které jídlo, v jaké zemi, by vám nechutnalo?	
3. V jaké zemi rádi jedí chilli?	
4. Kde jedí oběd děti v Pákistánu?	
5. Jaký oběd mají děti v USA?	
6. Co bylo typické jídlo ve školní jídelně ve vaší zemi?	



1. Které jídlo, v jaké zemi, by vám nejvíc chutnalo?	
2. Které jídlo, v jaké zemi, by vám nechutnalo?	
3. V jaké zemi rádi jedí chilli?	
4. Kde jedí oběd děti v Pákistánu?	
5. Jaký oběd mají děti v USA?	
6. Co bylo typické jídlo ve školní jídelně ve vaší zemi?	

PŘÍLOHA 4

8



PŘÍLOHA 5

✂

LUŠTĚNINY	TEKUTINY	ŽIVOČIŠNÝ TUK
FAST FOOD	OBILOVINY	SLADKOSTI
ZELENINA	OVOCE	BÍLKOVINY
ROSTLINNÉ TUKY	MLÉČNÉ VÝROBKY	HRÁCH
SÁDLO	PÁREK V ROHLÍKU	HRANOLKY
RYBÍ TUK	VÍNO	RÝŽE
ČOČKA	KUKUŘICE	PŠENICE
SUŠENKY	CIZRNA	CELER
LÍZÁTKO	ŘEPA	PÓREK
TYČINKY	VODA	FÍK
ČAJ	ŠVESTKA	RYBÍZ
MASO	MÁSLO	OLEJ
VEJCE	KUŘECÍ KŘÍDLA	OŘECHY

PŘÍLOHA 6



voda, neslazený čaj, ovocné šťávy	ovoce, zelenina	sacharidy
bílkoviny	tuky	sladkosti, limonády, chipsy, fast-food



Sacharidy	jsou zdrojem rychlé energie.
	se nachází v ovoci, zelenině, obilovinách, pečivu, těstovinách nebo bramborách.
Bílkoviny	jsou důležité pro svaly, orgány a kůži.
	se nachází v luštěninách, masu, vejcích a mléčných výrobcích.
Tuky	se dělí na rostlinné a živočišné.
	jsou zdrojem dlouhodobé energie.
	se nachází v mléku, sádle, tučném mase. Jsou živočišné.
	se nachází v olejích, ořechách a semenech. Jsou rostlinné.
Vláknina	je důležitá pro správné trávení.
	nachází se v luštěninách, ovoci a zelenině.

PŘÍLOHA 8

Sacharidy jsou zdrojem dlouhodobé energie.
Ovoce je bohaté na bílkoviny.
Sacharidy se nachází hlavně v tučném mase.
Živočišné tuky jsou zdravější.
Obilniny jsou například hrách, čočka nebo fazole.
Sacharidy jsou důležité, když chceme zhubnout.
Luštěniny jsou bohaté na tuky.
Tuky dělíme na obilniny a tekutiny.
Náš jídelníček by měl obsahovat hodně živočišných tuků a málo bílkovin.
Živočišný tuk je například olivový olej.
Maso je bohatým zdrojem vlákniny.
Nejdůležitějším jídlem během dne je večeře.

PŘÍLOHA 9

OTÁZKA	ODPOVĚĎ
Kolikrát denně jíš?	
Kde obědváš?	
Co přes den většinou piješ?	
Jaká nezdravá jídla jíš? Jak často?	
Jak jsi v ČR změnil/a stravovací návyky?	
Máš nějakou dietu nebo alergii?	
Co jíš často?	
Jak často jíš ovoce, zeleninu a luštěniny?	
Co nikdy nejíš?	



OTÁZKA	ODPOVĚĎ
Kolikrát denně jíš?	
Kde obědváš?	
Co přes den většinou piješ?	
Jaká nezdravá jídla jíš? Jak často?	
Jak jsi v ČR změnil/a stravovací návyky?	
Máš nějakou dietu nebo alergii?	
Co jíš často?	
Jak často jíš ovoce, zeleninu a luštěniny?	
Co nikdy nejíš?	

PŘÍLOHA 10

✂

ŽIVOČI-	-ŠNÝ TUK	VYLOU-	-ČIT
JE ZDRO-	-JEM	DĚL-	-IT SE
OBSAH-	-OVAT	ZPŮSOB-	-IT
ŠKOD-	-IT	ZTLOUST-	-NOUT
LUŠTĚ-	-NINY	SACHA-	-RIDY
BÍLKO-	-VINY	TU-	-KY
VLÁK-	-NINA	OBILO-	-VINY
SLADKO-	-STI	PŘEJÍD-	-AT SE
JÍDEL-	-NÍČEK	TUČ-	-NÝ
PEST-	-RÝ	VYVÁ-	-ŽENÝ
BEZLE-	-KOVÁ DIETA	MLÉČ-	-NÉ VÝROBKY

IV.B MOJE ZDRAVÍ

Slovní zásoba

- **slovesa:** meditovat, zkoumat, ovlivňovat, rozhodnout se, zbavit se, přispívat (k něčemu), posilovat (něco), snažit se,
- **podstatná a přídavná jména:** hormonální antikoncepce, západní a východní medicína, dlouhodobý stres, stresor, extrémní sporty, nechráněný sex, obezita, nespavost, rakovina, závislost, pohlavní choroby, trombóza, anorexie, bulimie, játra, žaludek, střeva, srdce, plíce, mozek, sauna, deprese, alergie, cukrovka, zácpa, astma, vysoký tlak
- **fráze:** být v pohodě, být ve stresu kvůli + 3. pád

Gramatika:

- **pády:** kvantita + 2. pád (jím málo zeleniny, piju hodně vody, ...), kvůli + 3. pád
- **kondicionál:** měl/a bys chodit do sauny, neměli/y byste pít tolik Coca-Coly
- **účel:** sportuju, abych byl/a zdravý/á
- **imperativ:** pijte!, jezte!, spěte!, ...

Extra materiály a aktivity ke cvičením v učebnici:

B.1 CO DĚLÁM PRO ZDRAVÍ

preaktivita

- S dostanou nastříhané kartičky s obrázky a roztrídí je na dvě kategorie – zdravé a nezdravé chování; U zapisuje na tabuli a následně přidávají všichni společně ještě další nápady (PŘÍLOHA 1)

B.2 PREVENCE NEMOCÍ

cv. 1:

- U rozdává S do skupin rozstříhané účelové věty, S je skládají podle významu k sobě, následuje společná diskuse. (PŘÍLOHA 2)

cv. 1.a:

- S odpovídají na otázky a používají ABY (PŘÍLOHA 3)

cv. 2:

- U rozdává S do dvojic popis problému konkrétního člověka a S vymýšlí, co by měl daný člověk dělat, aby se problému zbavil; S používají fráze se slovesem MÍT v kondicionálu, U napíše příklad na tabuli (PŘÍLOHA 4)

cv. 2.a:

- S pracují ve dvojicích, losují si problémy a dávají si rady za použití slovesa MÍT v kondicionálu, např. *Je mi zima.* → *Měl by sis obléknout svetr.* (PŘÍLOHA 5)

cv. 4: Poslech – řešení pro U:**Káťa je u paní doktorky**

Doktorka: Dobrý den. Jak se máte? Všechno v pořádku?

Káťa: Dobrý den, paní doktorko. Ano, všechno v pořádku, jen bych chtěla začít brát hormonální antikoncepci.

Doktorka: A už jste ji někdy brala?

Káťa: Ne, ještě ne.

Doktorka: Tak to musíme nejdřív udělat krevní a jaterní testy. Berete nějaké léky? Například na ředění krve?

Káťa: Ne, žádné léky neberu.

Doktorka: Pošlu vás na odběr krve, abych zjistila, zda je pro vás hormonální antikoncepce vhodná. Kouříte? Nemáte nějakou alergii?

Káťa: Já nekouřím a alergie nemám. Myslím si, že jsem úplně zdravá.

Doktorka: To ráda slyším. Dám vám takový dokument, který dáte zdravotní sestře na odběru krve. Jděte na odběr hned ráno. Můžete jít na nejbližší polikliniku nebo do nemocnice. Sestra vám dá seznam odběrových míst a vy si domluvíte termín. Musíte tam jít nalačno.

Káťa: A potřebuju ještě něco?

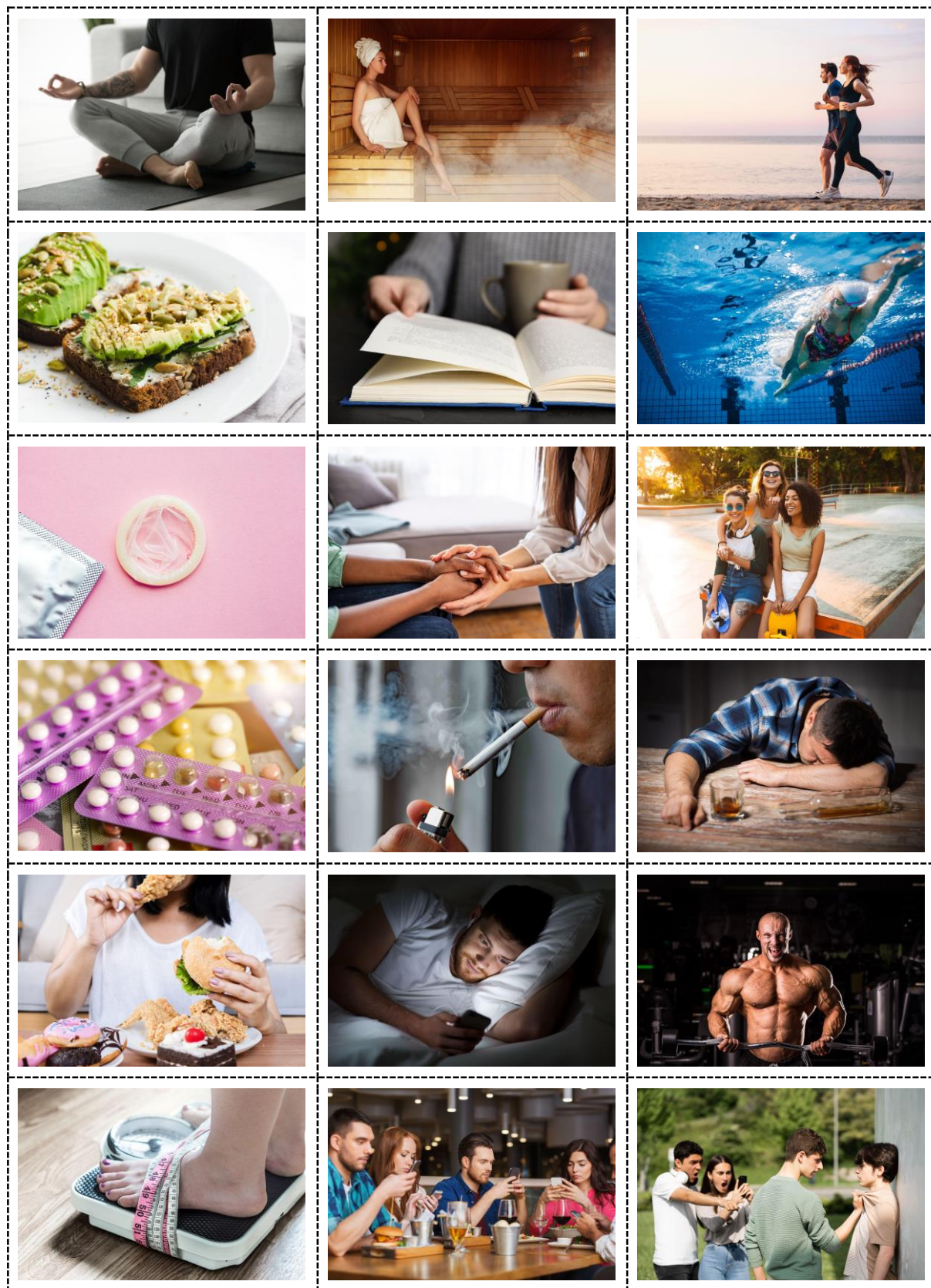
Doktorka: Nezapomeňte si s sebou vzít kartičku pojištěnce. Výsledky odběru vám sdělíme za 14 dní. Zavolejte si. Když budou testy v pořádku, pošlu vám recept.

Káťa: Dobře, děkuju.

B.3 CIVILIZAČNÍ NEMOCI**cv. 1, 2:**

- civilizační nemoci – otázky na opakování (PŘÍLOHA 6)

PŘÍLOHA 1



PŘÍLOHA 2

Proč sis vzal prášek?	Aby mě přestala bolet hlava.
Proč chodíš do sauny?	Abych posílil svou imunitu.
Proč jíš ovoce a zeleninu?	Abych měla dostatek vitamínů a vlákniny.
Proč používáš kondomy?	Abych nechytíl a neroznášel pohlavní choroby.
Proč nejíš fast-food?	Abych neměla vysoký cholesterol a krevní tlak.
Proč chodíš na jógu?	Abych relaxoval a zbavil se stresu.



Proč sis vzal prášek?	Aby mě přestala bolet hlava.
Proč chodíš do sauny?	Abych posílil svou imunitu.
Proč jíš ovoce a zeleninu?	Abych měla dostatek vitamínů a vlákniny.
Proč používáš kondomy?	Abych nechytíl a neroznášel pohlavní choroby.
Proč nejíš fast-food?	Abych neměla vysoký cholesterol a krevní tlak.
Proč chodíš na jógu?	Abych relaxoval a zbavil se stresu.

PŘÍLOHA 3

Proč nejíš hamburgery?	Proč jedeš na dovolenou?	Proč spěcháš domů?	Proč sis vzal prášek?
Proč sis vzal prášek?	Proč jíš ovoce a zeleninu?	Proč nejíš čokoládu?	Proč sportuješ?
Proč jdeš k zubaři?	Proč chodíš do fitness centra?	Proč studuješ češtinu?	Proč se učíš anglicky?

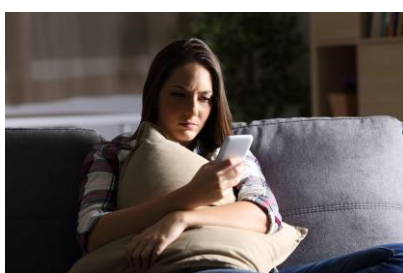
2

Proč nejíš hamburgery?	Proč jedeš na dovolenou?	Proč spěcháš domů?	Proč sis vzal prášek?
Proč sis vzal prášek?	Proč jíš ovoce a zeleninu?	Proč nejíš čokoládu?	Proč sportuješ?
Proč jdeš k zubaři?	Proč chodíš do fitness centra?	Proč studuješ češtinu?	Proč se učíš anglicky?

PŘÍLOHA 4



Petr hraje 14 hodin denně hry na počítači. Chodí spát ve dvě hodiny ráno a každý den je strašně unavený a bolí ho hlava, ale nemůže přestat. Bez počítačových her by nemohl žít. Myslí si, že život je nudný, když nehraje.



Anna má depresi, protože nemá tak zajímavý život jako influencerky, které sleduje na Instagramu. Nemá kluka, drahé oblečení ani kosmetiku a nikdy nikam neletěla. Myslí si, že není moc dobrá. Pořád se porovnává s ostatními.



Gabrielu ve škole šikanují spolužáci, protože je moc chytrá a nemá kamarády. Ostatním připadá divná. Chtěla by mít nějaké přátele, ale je introvertní a špatně se seznamuje. Spolužáci jí říkají „šprtka“ a schválně si před ní šeptají. Občas po ní hodí tužku.



Alexovi rodiče se rozvádí. Je z toho moc smutný, protože má oba rád a bojí se, že život už nebude jako dřív. Taký má strach o svou matku, která je ve stresu a pořád brečí. Ve škole se nemůže soustředit a nic ho nebaví.



Daniel se před půl rokem přestěhoval do Kodaně a nemá tam žádné kamarády. Učí se dánsky na kurzu, ale bojí se mluvit, protože nechce udělat chybu a ztrapnit se. Je osamělý a neví, co má večer dělat. Stýská se mu po rodině.



Adéla a Jiří se před dvěma měsíci rozešli. Adéla nemůže jíst, je zavřená doma a pije hodně alkoholu. Jiří má každý víkend rande s někým, koho potkal na Tinderu, ale už ho to nebaví. Oba jsou moc smutní.

PŘÍLOHA 5

Jsem smutný/á.	Mám špatné známky ve škole.	Mám depresi.	Mám teplotu.
Nemám kamarády.	Je mi zima.	Je mi horko.	Mám žízeň.
Mám hlad.	Nemám peníze.	Mám narozeniny.	Mám staré oblečení.



Jsem smutný/á.	Mám špatné známky ve škole.	Mám depresi.	Mám teplotu.
Nemám kamarády.	Je mi zima.	Je mi horko.	Mám žízeň.
Mám hlad.	Nemám peníze.	Mám narozeniny.	Mám staré oblečení.

PŘÍLOHA 6



Jaké jsou civilizační nemoci?	Co je příčinou civilizačních nemocí?	Jaké jsou druhy stresu?
Kvůli čemu můžou být lidé ve stresu?	Jak můžeme zmírnit stres?	Co může člověku pomoci přestat kouřit?
Co musí člověk dělat, když má diabetes (cukrovku)?	Co by měl člověk dělat, když má migrénu?	Na čem může být člověk závislý?
Jak můžeme poznat, že má někdo depresi?	Jaké nemoci jsou spojené se stravováním?	Proti čemu se musíme nebo můžeme nechat očkovat?

V.B MOJE BYDLIŠTĚ

Slovní zásoba:

- **slovesa:** (ne)rušit se, dojíždět, vytopit, líbit se, vadit, nacházet se, téct, prát, fungovat, svítit, protékat, být rozbitý,
- **podstatná a přídavná jména:** bydliště, domov, panelák, rodinný dům, čínžák (čínžovní dům), soukromí, strop, prostorný, hluk, výhoda, nevýhoda, topení, podlaha, zeď, parkety, dvůr, zařízení, okolí, dopravní spojení, zábava, dostupnost, zdravotní péče, vzdělávací instituce, vypínač, jistič, elektrický proud, žárovka
- **fráze:** (ne)líbí se mi, (ne)vadí mi, je/není pro mě problém, to je/není hezké, jsem spokojený s + 7. p., neobejdu se bez + 2. p.,

Gramatika:

- **pády:** s + 7. pád, bez + 2. pád, 4. pád,
- **kondicionál:** chtěl/a bych... protože...

Extra materiály a aktivity ke cvičením v učebnici:

preaktivita:

U napíše na tabuli na jednu polovinu slovo „DŮM“ a na druhou polovinu slovo „DOMOV“; S říkají, jaké asociace se slovy mají – výstupem brainstormingu by měla být myšlenka, že dům je hmotná, materiální věc na konkrétním místě, zato domov tvoří hlavně nemateriální věci jako pocit štěstí, bezpečí, klidu + rodina → můžeme si ho nosit s sebou, můžeme ho vybudovat kdekoli

B.1 MÍSTO, KDE BYDLÍM

cv. 2.b:

- U rozdělí S do skupin a rozdá jim rozstříhané dvojice, S dvojice párují, případně pak společně s U vymýšlí další asociace, U je zapisuje na tabuli (PŘÍLOHA 1)

cv. 4.a:

- S chodí po třídě, dělají anketu mezi svými spolužáky a vyplňují tabulku (PŘÍLOHA 2)

cv. 5:

- U rozdá S do skupin obrázky, S je třídí podle toho, do jaké patří kategorie, například GASTRO → obrázek kavárny (PŘÍLOHA 3)
- U rozdělí S do dvojic a každá dvojice dostane jeden lísteček s popisem rodiny nebo jednotlivce, kteří hledají bydlení; S pro ně musí na internetu najít ideální bydlení podle daných kritérií (PŘÍLOHA 4)

5.2 BYDLENÍ VE MĚSTĚ A NA VENKOVĚ

cv. 1: Poslech – řešení pro U:

Život ve městě a na venkově

Li: Nesnáším davy a cítím úzkost, když je okolo mě moc lidí. Líbí se mi, že v Praze je mnohem míň lidí než v čínských městech. V centru můžu chodit pěšky a nic není moc daleko, je to skoro jako na vesnici. Myslím, že by mi nevadilo žít na venkově, protože život je tam pomalejší a není tak hektický. Ve městě všichni pořád někam spěchají

Emil: Vyrostl jsem na vesnici a díky tomu mám kladný vztah ke sportu a k pohybu obecně. Na venkově je daleko lehčí být aktivní. Vyběhnete za dům na pole, můžete jít do lesa nebo na hory. Ve městě musím víc plánovat, kam a kdy stihnu dojet. Podle mě je život na venkově taky zdravější, protože vzduch je tam čistý a není tam tolik aut a smogu.

Christian: Já mám rád obojí, ale kdybych si musel vybrat, tak lepší by bylo žít ve městě a do přírody jen jezdit na výlety. Rád se obklopuju lidmi a chodím na koncerty nebo do klubu. Ve městě je bohatý noční život, nikdo nechodí spát se slepicemi. Taky tady všude jezdí MHD a všechno je dostupné, nemusím se spoléhat jen na jeden autobus denně.

Nada: Já mám ráda kulturu, divadla, kina a kavárny, takže jsem jednoznačně pro město. Líbí se mi, že můžu objevovat stále nová místa. Taky jsem nadšená, když potkávám různé typy lidí. Ve městě to prostě žije. Na venkově, kde jsem žila v dětství, byla docela nuda. Každý ví, kde je soused a co dělá, zatímco ve městě se cítím svobodnější.

cv. 1.c:

- S přiřazují výhody a nevýhody k bydlení ve městě a na venkově, potom o tom ve skupině diskutují a doplní vlastní nápady na prázdné lístečky (PŘÍLOHA 5)

5.3 MOJE DOMÁCNOST

cv. 1:

- závady v domácnosti – pexeso, chodička, chňapačka apod. (PŘÍLOHA 6)

cv. 2: Poslech – řešení pro U:

Emil řeší závadu v bytě

Emil má problém, přišel večer domů, rozsvítil, ale je stále tma. Co se stalo? Šel za sousedkou, aby mu pomohla.

Emil: Dobrý den, svítí u vás světlo?

Paní Pobořilová: Ano, svítí. Proč se ptáš?

Emil: Přišel jsem domů, rozsvítil jsem a najednou „prásk“ a světlo v bytě nesvítí.

Paní Pobořilová: Tak to vypadá na vypadlé pojistky. To nic není. Stačí to jenom nahodit. Víš, kde máte v bytě pojistky?

Emil: Pojistky? Nerozumím.

Paní Pobořilová: No, to je takový elektrický přístroj, kterým prochází proud.

Emil: Aha, nevím, kde to je.

Paní Pobořilová: Tak se půjdu podívat s tebou a dáme to zase do pořádku. Už to vidím, pojistky máte tady u vchodových dveří. Vidíš tu skříňku?

Emil: Ano, vidím.

Paní Pobořilová: Všechny jističe jsou nahoře, jenom ten jeden je dole, je spadlý. Dám ho nahoru. Tak a je to.

Emil: Zkusím rozsvítit. Perfektní, funguje to. Vidím, že svítí jenom jedna žárovka, ta druhá nesvítí.

Paní Pobořilová: Je prasklá. Musíš ji vyměnit za novou.

Emil: To už zvládnou. Děkuju za pomoc.

Paní Pobořilová: Není zač.

cv. 3:

- **poslech – řešení pro U:**

Marcus volá opraváři

Opravář: Dobrý den, Janovský.

Marcus: Dobrý den, tady Jensen. Potřeboval bych opravit myčku na nádobí. Máte nějaký volný termín?

Opravář: A co s ní je? Nenapouští vodu? Nevypouští vodu?

Marcus: No, nemůžu ji zapnout, nejde vůbec spustit.

Opravář: A vyčistili jste odpadní filtr?

Marcus: Ano, to jsem udělal a pořád nic.

Opravář: A zkoušel jste ji restartovat?

Marcus: Několikrát. Taky nic.

Opravář: Dobře, tak se na to podívám. Měl bych čas v pátek odpoledne kolem páté. Šlo by to?

Marcus: To tady už bohužel nikdo nebude. Nešlo by to dřív? Třeba ve čtvrtek odpoledne?

Opravář: Moment. Tak jediné v pátek v 8 ráno.

Marcus: Dobře, to mi vyhovuje.

Opravář: Jaká je adresa?

Marcus: Biskupcova 31, Praha 3.

Opravář: A ještě jednou vaše jméno a telefon?

Marcus: Marcus Jensen, 777 591 463

Opravář: Děkuju, budu tam. Na shledanou.

Marcus: Taky děkuju, na shledanou.

- **video Pat a Mat tapetují:** U nejdřív seznámí studenty se slovíčkem tapeta a může s nimi diskutovat na téma tapeta versus malování bytu, pak jim pustí video a S píšou odpovědi (PŘÍLOHA 7)

PŘÍLOHA 1



NÁBYTEK	ŽIDLE
TOPENÍ	PLYN
UBYTOVÁNÍ	HOTEL
ZEĎ	STĚNA
PODLAHA	PARKETY
RUŠIT NĚKOHO	DĚLAT HLUK
SPOLUBYDLÍČÍ	KAMARÁD/KA
BYDLIŠTĚ	ADRESA, KDE BYDLÍM
MÍSTNOST	SKLEP
STROP	LUSTR
CHALUPA	VESNICE
MAJÁK	MOŘE
PANELÁK	SÍDLIŠTĚ

PŘÍLOHA 2



	JMÉNA:
Kdo bydlí v rodinném domě?	
Kdo bydlí v činžáku?	
Kdo bydlí blízko centra?	
Kdo má zahradu?	
Kdo má pokoj se sourozencem?	
Kdo dojíždí do školy víc než hodinu?	
Kdo nemá výtah?	
Kdo má domácí zvíře?	



	JMÉNA:
Kdo bydlí v rodinném domě?	
Kdo bydlí v činžáku?	
Kdo bydlí blízko centra?	
Kdo má zahradu?	
Kdo má pokoj se sourozencem?	
Kdo dojíždí do školy víc než hodinu?	
Kdo nemá výtah?	
Kdo má domácí zvíře?	

PŘÍLOHA 3



DOPRAVNÍ SPOJENÍ	SPORT A ZÁBAVA	KULTURA	GASTRO
OBCHODY	ZDRAVOTNÍ PÉČE A SLUŽBY	PŘÍRODA A ZELEŇ	VZDĚLÁVACÍ INSTITUTE
			
			
			
			
			
			

PŘÍLOHA 4



Podívejte se na inzeráty na stránce www.sreality.cz a najděte pro sebe vhodný byt nebo dům.

- čtyřčlenná rodina (děti 13 a 15 let)
- auto
- máte vlastní nábytek a vybavení
- máte hodně věcí
- oba pracujete v centru Prahy, vaše děti chodí v centru Prahy do školy
- preferujete vlastní bydlení

Podívejte se na inzeráty na stránce www.sreality.cz a najděte pro sebe vhodný byt nebo dům.

- Anna-Marie, 29 let, single, manažerka v mezinárodní firmě
- nemáte vlastní nábytek ani vybavení
- pracujete na Chodově
- preferujete pronajaté bydlení

Podívejte se na inzeráty na stránce www.sreality.cz a najděte pro sebe vhodný byt nebo dům.

- Klára a Štěpán, 23 a 24 let, pracující studenti
- oba máte kolo
- byt si chcete vybavit sami
- studujete v Dejvicích

Podívejte se na inzeráty na stránce www.sreality.cz a najděte pro sebe vhodný byt nebo dům.

- Adam a Julie, Adam pracuje v IT, Julie je účetní a právě čeká dítě
- oba pracujete na Vinohradech
- potřebujete vybavený byt a nejlépe dům s výtahem
- preferujete pronajaté bydlení

Podívejte se na inzeráty na stránce www.sreality.cz a najděte pro sebe vhodný byt nebo dům.

- 75letá Anežka, vdova
- celý život jste bydlela na Malé Straně, máte ráda kulturu
- žijete jen z důchodu a s trochy našetřených peněz
- v blízkosti potřebujete obchod, lékárnu atd.
- preferujete pronajaté bydlení

Podívejte se na inzeráty na stránce www.sreality.cz a najděte pro sebe vhodný byt nebo dům.

- Pavel (50 let) a Ilona (45 let), děti už s vámi nebydlí
- celý život jste bydleli v centru Prahy, teď chcete klid
- máte labradora, auto, kola
- našetřili jste si nějaké peníze a preferujete vlastní bydlení

PŘÍLOHA 5

MĚSTO	VENKOV
blízko jsou školy, obchody, restaurace	více místa k bydlení
více práce	levnější bydlení
divadla, kina, koncertní sály	klid a čistý vzduch
drahé byty, domy	zdravější životní styl
hluk	dojíždění za prací
znečištěné prostředí	málo kultury
dopravní zácpy	nutnost mít vlastní auto



MĚSTO	VENKOV
blízko jsou školy, obchody, restaurace	více místa k bydlení
více práce	levnější bydlení
divadla, kina, koncertní sály	klid a čistý vzduch
drahé byty, domy	zdravější životní styl
hluk	dojíždění za prací
znečištěné prostředí	málo kultury
dopravní zácpy	nutnost mít vlastní auto

PŘÍLOHA 6

✂

NETEČE VODA	ZÁCHOD PROTÉKÁ	SVĚTLO NESVÍTÍ	JE UCPANÝ ODPAD
NA ZDI JE PLÍSEŇ	PRAČKA NEFUNKUJE	MYČKA JE ROZBITÁ	VYPADLY POJISTKY
			
			

PŘÍLOHA 7



Pat a Mat tapetují

1. Co chce udělat Pat s konzervou guláše?
.....
2. Proč musí tapetovat stěny pokoje?
.....
3. Co všechno z pokoje odstěhuje (jaký nábytek)?
.....
4. Co bude na tapetování bytu všechno potřebovat?
.....
5. Jak měří délku tapet?
.....
6. Co dají do lepidla, aby lépe lepilo?
.....
7. Povede se jim nakonec vytapetovat pokoj? Jak to dopadne?
.....



Pat a Mat tapetují

1. Co chce udělat Pat s konzervou guláše?
.....
2. Proč musí tapetovat stěny pokoje?
.....
3. Co všechno z pokoje odstěhuje (jaký nábytek)?
.....
4. Co bude na tapetování bytu všechno potřebovat?
.....
5. Jak měří délku tapet?
.....
6. Co dají do lepidla, aby lépe lepilo?
.....
7. Povede se jim nakonec vytapetovat pokoj? Jak to dopadne?
.....

VI.B MOJE PRÁZDNINY

Slovní zásoba

- **slovesa:** grilovat, lézt po skalách, potápět se, sekat trávu, (s)trávit, jít na túru, spát pod širákem, trhat, veslovat, ohánět se, balit se, být ztracený, sjíždět řeku, jezdit stopem, odlétat, přilétat
- **podstatná a přídavná jména:** krosna, skála, pláž, písek, chobotnice, táborák, vlna, památky, skaut, cestovní kancelář, dobrodružství, letenka, pohodlí, stravování, ubytování, zábava, zájezd, zážitky, spacák, pohorky, zápalky, doprava, MHD, cyklostezka, plavba, přístav, trajekt, pásmová nemoc, časový posun, časové pásmo, meridián, poledník; nebezpečný, nevyspalý
- **fráze:** vyčistit si hlavu, cestovat na vlastní pěst, co ty na to?, šlo by to?, to se mi hodí/to se mi nehodí, to by šlo, souhlasím/nesouhlasím, jsme domluveni, hodí se ti to?

Gramatika:

- **pád:** na/v + 6. pád j. a mn. č.
- **spojky:** však; sice – ale; jak – tak (i); kvůli tomu, že; a tak; a proto; protože

Extra materiály a aktivity ke cvičením v učebnici:

preaktivita: U rozdává do dvojic obrázky, S se ve dvojici střídají v popisování obrázků. S odpovídají na otázky: Kdo a co je na obrázku? Co ti lidé dělají? Kde asi jsou? Jak vypadají jejich ideální prázdniny? Následuje diskuse s U. (PŘÍLOHA 1)

B.1 O PRÁZDNINÁCH

cv. 2.b:

- U rozdává do dvojice nebo malé skupinky nastříhané kartičky. S přiřazují, jaké typické aktivity se dělají o prázdninách na horách, u moře, ve městě nebo na zahradě. Poté společně s U zkontrolují správné přiřazení, U píše na tabuli a konverzuje na dané téma se studenty (*Například: Kdo z vás se někdy potápěl?*) (PŘÍLOHA 2)
- **otázky do dvojic:** S se ptají na otázky ve dvojici: *Už jsi někdy...?* Když S odpoví ano, tak se ptají na doplňující otázky, například: *Kdy? Kde? apod.* (PŘÍLOHA 3)
- **chodička:** S dostane tabulku s otázkami, ptá se svých spolužáků na dané otázky a zapisuje jejich odpovědi. Po ukončení aktivity se U ptá jednotlivých S, co zjistili o svých spolužácích nového. (PŘÍLOHA 4)

cv. 4:

- **procvičování SICE–ALE, VŠAK, NA JEDNU STRANU – NA DRUHOU STRANU:** Lístečky rozstříhat po řádcích, S si losují vždycky dvojici na řádku a vytváří ústně věty: *Například: Nejezdím sice často do zahraničí, cestuju ale hodně po ČR. Nejezdím často do zahraničí, cestuju však hodně po ČR. Na jednu stranu nejezdím často do zahraničí, na druhou stranu cestuju hodně po ČR.* (PŘÍLOHA 5)

cv. 5:

- **procvičování na JAK-TAK I:** Lístičky rozstříhat po řádcích (vždy jedna dvojice na řádku). S si losují lístičky a říkají slova ve větách v kombinaci se slovesy MÍT RÁD/A a BAVIT. *Například: tancovat – hrát tenis → Baví mě jak tancovat, tak i hrát tenis.* (PŘÍLOHA 6)
- Může to být v kombinaci s kostkou – S si hodí kostkou a podle toho říkají osobu ve větě (1 = já, 2 = ty atd.)

cv. 4–6:

- **cvičení na spojky:** S se rozdělí do dvojic. U rozdává S začátky vět. S se střídají v dokončování vět tak, aby byl správně použitý význam spojky. Po ukončení práce ve dvojici se U ptá, jak se podařilo S věty zakončit. (PŘÍLOHA 7)

B.2 CESTOVÁNÍ PO MĚSTĚ

cv.1:

- **výhody a nevýhody dopravních prostředků:** S se rozdělí do malých skupinek (3–4 lidí), U rozdává do skupiny připravenou tabulku. S dopisují do tabulky možné výhody a nevýhody jednotlivých způsobů dopravy po městě (tramvaj, metro, kolo, chodit pěšky, auto). Poté U společně se studenty shrne možnosti a zapisuje na tabuli. (PŘÍLOHA 8)

cv. 2:

- **najdi někoho:** Každý S má 1 lísteček. S chodí a ptají se na otázky všech spolužáků/spolužaček a zjišťují, kdo (popř. Kolik studentů) odpovídá kladně. Pak společná kontrola. (PŘÍLOHA 6)
- **fiktivní město:** S dostanou každý 1 město světa a musí nejdříve zjistit informace o jeho dopravě. Pak se ptají na otázky ve dvojici. (PŘÍLOHA 9)

B.3 CESTOVÁNÍ PO SVĚTĚ

cv. 1: Poslech – řešení pro U:

Li má pásmovou nemoc (jet lag)

Káťa: Ahoj Li, co ti je? Nejsi nemocná?

Li: Ne, jsem v pohodě. To je jenom pásmová nemoc.

Káťa: Cože to je? Takže jsi nemocná? Měla bys jít k doktorovi, a ne sedět ve škole!

Li: Ne, nejsem. Bud' v klidu. To je kvůli tomu, že jsem včera přiletěla z Číny. Tam je o 7 hodin víc, víš? Ted' je tam večer.

Káťa: Aha, tak proto vypadáš nevyspale.

Li: Jo, nemohla jsem spát v noci a ted' chci strašně moc spát!.

Káťa: Já jsem letěla letadlem nejvíc dvě hodiny, tohle jsem nezažila.

Li: Trvá to asi tři až čtyři dny než si zvykneš.

Káťa: Aha. Tak ještě, že už je pátek! O víkendu se můžeš pořádně vyspat.

Li: Jasné, to je super. Jen musím ještě přežít dnešek ve škole.

cv. 2

- časová pásma: S hledají na internetu správný čas (PŘÍLOHA 10)

cv. 3.a:

- S spojují nová slova z textu a jejich definice (PŘÍLOHA 11)

Souhrnné opakování slovní zásoby k lekci

- **hra:** U rozdává S do dvojice kartičky. Cílem je vymyslet, jaká tři písmena je potřeba doplnit do dvojice slov tak, aby dávala smysl. Kdo první doplní všech šest slovních dvojic, vyhrává. (PŘÍLOHA 12)

Následně může U rozvinout aktivitu. S vymýšlí, jaká další slova obsahují daná tři písmena, U zapisuje na tabuli. Lze pojmut i jako další hru (kdo napíše více slov, vyhrává). Další možnou variantou rozvinutí hry je pobídka, aby S zkusili sami vymyslet podobnou hádanku pro ostatní studenty (lze rozšířit na širší, tematicky neomezenou slovní zásobu).

- **správné odpovědi:**

SEK (písek, sekat)

LET (letadlo, letenka)

TRA (ztracený, trajekt)

RAV (doprava, stravování)

LOV (opalovat se, veslovat)

POH (pohorky, pohodlí)

PŘÍLOHA 1

✂



PŘÍLOHA 2



NA HORÁCH	U MOŘE
VE MĚSTĚ	NA ZAHRADĚ
grilovat	lézt po skalách
ležet na pláži	jít na túru
potápět se	sekat trávu
opalovat se	surfovat
hrát si se psem	jíst čerstvé chobotnice
stavět hrad z písku	jít na koncert
jít s kamarády do kina	dívat se si památky

PŘÍLOHA 3

Zeptejte se spolužáka/spolužačky. Když odpoví ano, zeptejte se KDY a KDE:

Sjížděl/ jsi někdy řeku?	Potápěl/a ses někdy?
Dělal/a jsi někdy táborák?	Griloval/a jsi někdy v parku?
Lezl/a jsi někdy po skalách?	Trhal/a jsi někdy ovoce?
Sekal/a jsi někdy trávu?	Stavěl jsi někdy hrad z písku?
Plaval/a jsi někdy v moři?	Spal/a jsi někdy pod širákem?

✂-----

Zeptejte se spolužáka/spolužačky. Když odpoví ano, zeptejte se KDY a KDE:

Sjížděl/ jsi někdy řeku?	Potápěl/a ses někdy?
Dělal/a jsi někdy táborák?	Griloval/a jsi někdy v parku?
Lezl/a jsi někdy po skalách?	Trhal/a jsi někdy ovoce?
Sekal/a jsi někdy trávu?	Stavěl jsi někdy hrad z písku?
Plaval/a jsi někdy v moři?	Spal/a jsi někdy pod širákem?

PŘÍLOHA 4

✂

OTÁZKA	STUDENT 1	STUDENT 2	STUDENT 3
Jak často chodíš na túry?			
Co rád/a děláš u moře?			
Potápíš se rád/a?			
Kde se rád/a koupeš?			
Jaké grilované jídlo máš rád/a?			
Jak často griluješ?			
Jaké památky se ti líbí?			
Jak trávíš léto ve městě?			

PŘÍLOHA 5



nejezdit často do zahraničí	cestovat hodně po České republice
nikdy nebýt v Paříži	být už v Madridu
neplavat ještě v moři	lézt mockrát po skalách
negrilovat nikdy v parku	spát pod širákem
nesjíždět nikdy řeku	potápět se v oceánu
nevidět nikdy operu	chodit často na muzikály
nestavět nikdy hrad z písku na pláži	sbírat několikrát škeble na pláži
neochutnat nikdy sushi	jíst často v čínské restauraci
neumět dobře anglicky	umět dobře španělsky
neumět dobře vařit	umět péct dobré dorty
nebýt dobrý v chemii	být dobrý v matematice

PŘÍLOHA 6



BAVÍ MĚ	
veslovat	lézt po skalách
číst	sportovat
chodit do kina	dívat se na televizi
chodit do restaurace	vařit
navštěvovat galerie	technická muzea
cestovat do zahraničí	cestovat po České republice
telefonovat	chatovat
chodit do zoo	chodit do přírody
jezdit k moři	jezdit na hory
potápět se	normálně plavat
chodit do bazénu	chodit k řece
MÁM RÁD/A	
čeština	matematika
dějepis	zeměpis
tělocvik	angličtina
koně	psy
italská kuchyně	indická kuchyně
Praha	Brno
moře	hory
ovoce	zelenina
KFC	mekáč
poezie	próza
divadlo	kino

PŘÍLOHA 7



Česká republika sice není velká země, ale...
Sice rád/a jezdím k moři, ale...
Jak moje země, tak Česká republika...
Mám rád/a léto, protože...
Rád/a sportuju, a proto...
Nerad/a se potápím kvůli tomu, že...
Chci odpočívat aktivně, a proto...

PŘÍLOHA 8

	VÝHODY +	NEVÝHODY -
CHODIT PĚŠKY		
JEZDIT METREM		
JEZDIT NA KOLE		
JEZDIT TRAMVAJÍ		
JEZDIT AUTEM		



	VÝHODY +	NEVÝHODY -
CHODIT PĚŠKY		
JEZDIT METREM		
JEZDIT NA KOLE		
JEZDIT TRAMVAJÍ		
JEZDIT AUTEM		

PŘÍLOHA 9

✂

Máte metro? Kolik má linek?	Jezdí lidé po městě na kole? Jsou tam cyklostezky?	Jezdí MHD včas? Jste spokojeni s MHD?
Jezdí u vás tramvaje a autobusy?	Máte letiště? Je mezinárodní?	Máte přístav? Jezdí u vás také lodě?

PŘÍLOHA 10

O kolik hodin se na světě posune čas? Podívejte se na internet a doplňte tabulku:

město, stát	Kolik je teď hodin? Jaké je datum?	Jaký je časový posun? (+/- hodin)
Praha, ČR	18:00, 26. června	-
Rio de Janeiro, Brazílie		
Dillí, Indie		
Novosibirsk, Rusko		
Bogota, Kolumbie		
Tromso, Norsko		
Kuala Lumpur, Malajsie		
Los Angeles, USA		
Sofie, Bulharsko		

✂

O kolik hodin se na světě posune čas? Podívejte se na internet a doplňte tabulku:

město, stát	Kolik je teď hodin? Jaké je datum?	Jaký je časový posun? (+/- hodin)
Praha, ČR	18:00, 26. června	-
Rio de Janeiro, Brazílie		
Dillí, Indie		
Novosibirsk, Rusko		
Bogota, Kolumbie		
Tromso, Norsko		
Kuala Lumpur, Malajsie		
Los Angeles, USA		
Sofie, Bulharsko		

PŘÍLOHA 11

2

časové pásmo	Místo na Zemi, které má stejný čas (má 15°).
nultý poledník	Poledník, který je v Londýně ve Velké Británii.
poledník	Čára, která dělí časové pásmo.
středoevropský čas (CET)	Časové pásmo v České republice.
datová hranice	Poledník 180°.
GMT (Greenwich Mean Time)	Čas na středním poledníku, který prochází Londýnem.

PŘÍLOHA 12

PÍ _ _ _ _ _ _ AT	_ _ _ ADLO _ _ _ ENKA	Z _ _ _ CENÝ _ _ _ JEKT
DOP _ _ _ A ST _ _ _ OVÁNÍ	OPA _ _ _ AT SE VES _ _ _ AT	_ _ _ ORKY _ _ _ ODLÍ



PÍ _ _ _ _ _ _ AT	_ _ _ ADLO _ _ _ ENKA	Z _ _ _ CENÝ _ _ _ JEKT
DOP _ _ _ A ST _ _ _ OVÁNÍ	OPA _ _ _ AT SE VES _ _ _ AT	_ _ _ ORKY _ _ _ ODLÍ



PÍ _ _ _ _ _ _ AT	_ _ _ ADLO _ _ _ ENKA	Z _ _ _ CENÝ _ _ _ JEKT
DOP _ _ _ A ST _ _ _ OVÁNÍ	OPA _ _ _ AT SE VES _ _ _ AT	_ _ _ ORKY _ _ _ ODLÍ