



## Posuzovací škála pro žáky 8. a 9. ročníků – biologie

Jméno žáka:

Datum narození:

Škola a třída:

Datum vyplnění:

Posuzovatel:

Uveďte prosím, v jaké míře platí jednotlivá tvrzení pro daného žáka:  
vůbec ne (0), spíše ne (1), spíše ano (2), určitě ano (3)

Přečtěte si pozorně každou otázku (tvrzení) a označte vždy tu odpověď, která žáka nejlépe vystihuje.

	vůbec ne 0	spíše ne 1	spíše ano 2	určitě ano 3
1. V hodinách je aktivní a pohotový/á v odpovědích.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Rychle si vybavuje z dlouhodobé paměti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Při činnosti předvídá možná úskalí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Experimentuje s podnětovým materiálem a logicky si při tom rozvrhuje pracovní činnost (laboratorní cvičení, experimenty, pozorování).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dokáže poradit spolužákům – vysvětlí jim učivo tak, že mu porozumějí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Řeší úkol tak dlouho, dokud ho sám/sama nepovažuje za vyřešený.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Rychle nahlédne podstatu problému.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Dokáže pracovat samostatně bez vedení učitele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Kriticky hodnotí výsledky bádání i čtený materiál.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Dokáže si zjistit informace, které k řešení problému potřebuje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Má bohatou slovní zásobu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Naučené aplikuje i v mimoškolních situacích.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Rád/a a hodně čte (hlavně encyklopedie, vědecké časopisy a přírodovědné časopisy pro mládež).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Klade zvědavé a podnětné dotazy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Rychle rozpozná důležité informace v materiálu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Přesně a jasně vyjadřuje své myšlenky.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Organizuje si práci a strukturuje úkoly.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Zobecňuje informace a vyvozuje z nich závěry.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Orientuje se i v tématech „mimoškolních“ oblastí biologického učiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Své nápady rozpracovává a rozvádí do detailů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Biologie ho/ji zajímá jako celek, často ale preferuje užší biologickou problematiku, které se intenzivně věnuje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>