



Posuzovací škála pro žáky 8. a 9. ročníků – chemie

Jméno žáka:

Datum narození:

Škola a třída:

Datum vyplnění:

Posuzovatel:

Uvedte prosím, v jaké míře platí jednotlivá tvrzení pro daného žáka:
vůbec ne (0), spíše ne (1), spíše ano (2), určitě ano (3)

Přečtěte si pozorně každou otázku (tvrzení) a označte vždy tu odpověď, která žáka nejlépe vystihuje.

	vůbec ne 0	spíše ne 1	spíše ano 2	určitě ano 3
1. Dokáže pracovat samostatně bez vedení učitele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Stanovuje si priority a hierarchizuje postupy práce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Experimentuje s podnětovým materiálem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Rád/a a hodně čte (hlavně encyklopedie, vědecké časopisy a přírodovědné časopisy pro mládež).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Rychle nahlédne podstatu problému.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Své nápady rozpracovává a rozvádí do detailů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Má bohatou slovní zásobu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Při řešení úkolů přeskakuje některé dílčí kroky, které považuje za jasné a snadné, ale jež ostatní žáci potřebují vysvětlit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Projevuje intenzivní zájem v jedné či několika málo oblastech chemie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Kriticky hodnotí řešení úkolů a výsledky.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Rychle rozpozná důležité informace v materiálu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Dokáže poradit spolužákům, ne vždy jim to ale vysvětlí srozumitelně.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Snadno chápe vztahy a souvislosti mezi jevy a informacemi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Rychle si vybavuje z dlouhodobé paměti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Řeší úkol tak dlouho, dokud ho sám/sama nepovažuje za vyřešený.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Vytváří různé strategie řešení úkolů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Orientuje se i v tématech „mimoškolních“ oblastí chemického učiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Klade zvědavé, podnětné nebo „provokativní“ dotazy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Při laboratorních cvičeních si logicky rozvrhuje pracovní činnost.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Dokáže si zjistit informace, které k řešení problému potřebuje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Využívá abstraktní myšlení, nabízí modelové příklady.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>