



Posuzovací škála pro žáky 8. a 9. ročníků – fyzika

Jméno žáka:

Datum narození:

Škola a třída:

Datum vyplnění:

Posuzovatel:

Uvedte prosím, v jaké míře platí jednotlivá tvrzení pro daného žáka:
vůbec ne (0), spíše ne (1), spíše ano (2), určitě ano (3)

Přečtěte si pozorně každou otázku (tvrzení) a označte vždy tu odpověď, která žáka nejlépe vystihuje.

	vůbec ne 0	spíše ne 1	spíše ano 2	určitě ano 3
1. Dokáže si vyhledat informace, které potřebuje k řešení problému.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Při vysvětlování jevů využívá vědecké teorie, modely, myšlenky.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Rád/a a hodně čte (zejména vědeckou literaturu nebo science fiction).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Vyžaduje-li to řešení problému, dovede zapojit abstraktní myšlení.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Nespokojí se se zjednodušenými či nedostatečnými odpověďmi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Vykazuje schopnost vizualizace fyzikálních vztahů a problémů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Stává se, že při zaznamenávání postupu řešení (mimovolně) přeskakuje některé dílčí kroky, které jsou pro něj/ni snadné, ale které ostatní žáci potřebují vysvětlit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Nabízí alternativní či neobvyklé způsoby řešení.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Projevuje intenzivní zájem v jedné úzké oblasti fyziky (např. v astrofyzice).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Při řešení problému rozpoznává podstatné detaily.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Získané teoretické poznatky o různých fyzikálních zákonech snadno propojuje s jejich konkrétními projevy v praktickém životě a dovede je na ně aplikovat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Při vyjadřování adekvátně užívá slov i neobvyklých slovních obrátů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Umí si vytvářet strategie řešení různých úkolů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Často klade zvědavé a podnětné otázky.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Naučené dokáže aplikovat v jiných, i mimoškolních oblastech.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Dokáže pracovat samostatně bez vedení učitele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Často usiluje o maximální přesnost měření.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Při řešení úkolů dokáže pružně měnit směr uvažování.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Samostatně si vyhledává literaturu o fyzikálních problémech, které ho/ji zajímají.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Dovede velmi rychle odhadnout, jakými parametry (veličinami) je ohraničena zadaná úloha, a najít ty podstatné pro její řešení.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Dovede přesně vyjádřit své myšlenky.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>